



## A 2023/2024-es tanév intézményi beszámoló

### 1. Főbb tanügy-igazgatási és személyügyi kérdéseket érintő tevékenységek az adott időszakban

#### 1.1. Humánerőforrás gazdálkodás, szakmai munka szervezése.

A 2023/2024-es tanévben **37 pedagógus, 7 gyógypedagógus, 1 fejlesztőpedagógus, 1 könyvtáros tanár** dolgozott intézményünkben. Azokat az álláshelyeket, amelyeket nem sikerült betölteni a pedagógusok többlettanítással látták el, **3 óraadó** pedagógus segítségével. 2 kolléganő tartós távolléten volt. Egy tanító nyugdíjba vonult.

A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulóknak a **gyermekvédelmi felelős** kollégák nyújtottak segítséget. (**2 fő**)

Az intézményben **3 mesterpedagógus** vesz részt a pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben.

A tanév során 2 pedagógus **minősült pedagógus II.** és 2 pedagógus **jelentkezett** a 2024-2025-es tanévi minősítésre.

A pedagógusok munkáját 2 iskolatitkár, 10 pedagógiai asszisztens és 1 rendszergazda segítette.

Mindkét telephelyen 1-1 karbantartó és portás (4 fő) és 9 fő takarító végezte munkáját.

#### Iskolánk pedagógusai 2023/2024

	Pedagógus neve	Beosztása	Szak	Iskolai végzettség
1.	Antal Zsuzsanna	tanító, alsós munkaközöség -vezető	tanító	főiskola
2.	Bagita-Virth Ágnes	tanár	matematika-földrajz, technika, egészség megőrzésének és fejlesztésének elméleti és gyakorlati kérdései az iskolában szakvizsga	főiskola, egyetem
3.	Balogh Csilla	gyógypedagógus	gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak	egyetem



	<b>Pedagógus neve</b>	<b>Beosztása</b>	<b>Szak</b>	<b>Iskolai végzettség</b>
			pedagógiája szakirányon	
4.	Barakonyi Anikó	tanító	tanító, ének zene műveltségi területen	főiskola
5.	Barna Zsuzsanna	tanár, osztályfőnöki munkaközösség- vezető, pályaválasztási felelős	matematika-kémia	főiskola
6.	Barnáné Papp Gyöngyi	tanító	tanító, ének szakkollégium	főiskola
7.	Barva Miklós	tanár	fizika-technika- informatika	főiskola
8.	Cs.Nagy Tamás Pál	tanár	angol-testnevelés- földrajz	főiskola
9.	Dzsabrailova-Svajka Szevil	tanár	ének-zene, szabadidő szervező	egyetem
10	Erdősné Liziczai Edit	tanár	testnevelés-földrajz, gyógytestnevelés	egyetem
11	Fákiné Szalai Judit Rita	tanító	tanító környezetismeret szakkollégiumi képzéssel	főiskola
12	Faragó Zsolt	tanár	földrajz	főiskola
13	Faragó Zsuzsanna Éva	tanító	tanító	főiskola
14	Feldéné Ledniczky Gyöngyi	tanító, igazgatóhelyettes	tanító	főiskola



	<b>Pedagógus neve</b>	<b>Beosztása</b>	<b>Szak</b>	<b>Iskolai végzettség</b>
15	Ferencz Dominika	gyógypedagógus	értelmileg akadályozottak, hallássérültek pedagógia szak, logopédia szakirány	főiskola
16	Fodor Zsuzsanna Mária	tanár, általános igazgatóhelyettes	matematika-angol	főiskola
17	Földesi Zsanett	tanár	magyar-történelem	főiskola
18	Fülöp Zsuzsanna óraadó	tanító	tanító	főiskola
19	Gaálné György Szilvia	tanító	tanító, informatika szakkollégium	főiskola
20	Galambos Anna	tanító	tanító	főiskola
21	Harasztiné Szunyogh Edit (tartós távollét)	tanár	biológia	egyetem
22	Hézszer Péterné	tanító	tanító, fejl.ped., szakvizsga	főiskola
23	Horváth Róbert (óraadó)	tanár	rajz	egyetem
24	Hrotkóné Szűcs Judit (0,75)	gyógypedagógus	tanulásban akadályozott szakos gyógypedagógus, hitoktató	főiskola
25	Katona Adrien	tanító	tanító	főiskola



	<b>Pedagógus neve</b>	<b>Beosztása</b>	<b>Szak</b>	<b>Iskolai végzettség</b>
26	Kiss Beáta (határozott idejű, 0,65 állás)	tanár	művelődésszervező, fitness-welness instruktor	főiskola
27	Kiss Irén Éva	gyógypedagógus, szociálpedagógus	tanár	főiskola
28	Kisszékelyi Zsolt (0,75 állás, határozott idejű)	tanár	edző	egyetem
29	Kovács Benjámín	tanár	magyar nyelv és irodalom, dráma	főiskola
30	Kovács Györgyi	tanító	tanító, ének szakkollégium	főiskola
31	Laczkó Erika	tanár, napközis nevelő	orosz	főiskola
32	Ladocki Viktor	tanár	testnevelés	egyetem
33	Mezei Noémi	tanár	angol-testnevelés	főiskola
34	Minárcsik Eszter	fejlesztő pedagógus	fejlesztő, differenciálpedagógia	főiskola
35	Nád Béla	tanár	történelem- földrajz- biológia szak, társadalom- és állampolgári ismeretek szak	főiskola
36	Nagy Gézáne	gyógypedagógus	tanulásban akadályozott szakos gyógypedagógus,	főiskola



	<b>Pedagógus neve</b>	<b>Beosztása</b>	<b>Szak</b>	<b>Iskolai végzettség</b>
37	Nagyné Varga Anita (tartós távollét)	tanító	tanító	főiskola
38	Nagyné Végh Ágnes	könyvtáros	könyvtár	főiskola
39	Németh Leila	tanár, igazgató	ének-zene, zongoratanár, intézmény- középvezető és szakvizsgázott pedagógus	főiskola
40	Pelyva Csaba	tanár	matematika–rajz- informatika szak	főiskola
41	Pelyváné Szendrei Erzsébet	tanár, reál munkaközösség- vezető	matematika-fizika, pedagógiai-értékelés szakvizsga	főiskola
42	Pintér Sándor (óraadó)	tanár	rajz, napközi	főiskola
43	Rácz Erzsébet	tanító	tanító, református hitoktató, ember-és társadalom műveltségterület, gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógia szakos tanára,	főiskola
44	Somogyi Emese	tanító	tanító	főiskola
45	Szél László	tanár, humán munkaközösség vezető	magyar-latin	főiskola
46	Szigeti Zsolt	tanár	testnevelés, gyógytestnevelés, biológia	egyetem



	Pedagógus neve	Beosztása	Szak	Iskolai végzettség
47	Tallódiné Haraszi Edit	gyógypedagógus	gyógypedagógus, értelmileg akadályozottak gyógypedagógiája	főiskola
48	Vinczéné Tóth Ibolya	tanár	történelem-magyar	egyetem
49	Wardmann Ildikó	gyógypedagógus	gyógypedagógus, pszichopedagógiai szakirány	egyetem

Az intézmény szakmai munkáját **hat munkaközösség** segíti:

- alsós
- alsós osztályfőnöki
- reál
- humán
- osztályfőnöki
- testnevelés és művészetek

Az intézmény éves munkatervben tervezettek teljesülése, értékelése:

### **ALSÓS munkaközösség**

A 2023/2024. tanévben az elsődleges célunk az volt, hogy tanítványaink a képességeiknek, adottságaiknak megfelelően eleget tegyenek a tantervi követelményeknek. A munkánkat nehezítette, hogy a tanulók sokat hiányoztak, több tantárgyból volt lemaradásuk így lassan haladtunk a tananyaggal. Az egészségneveléssel a járványok miatt folyamatosan foglalkoztunk, kiemelten a higiéniai ismeretekkel.

Munkánk során az iskola hagyományaihoz híven a színvonalas nevelő- oktató munkára törekedtünk. A nevelési, tanítási- tanulási folyamatban igyekeztünk a gazdasági helyzet miatt kialakult korlátozások figyelembevételével minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés- oktatás színtere ne csak az iskola, hanem a szűkebb és tágabb környezetünk is legyen. Kihhasználva a környék adta lehetőségeket, többször voltunk a Városi Könyvtárban, a Városi Szabadidő Központban, Helytörténeti Gyűjteményben különböző foglalkozásokon.



A szakmai munka színvonalának megtartása, javítása érdekében munkaközösségünk a tanév folyamán több alkalommal megbeszélést tartott. Egyeztettünk a munkatervi feladatokkal kapcsolatban, emellett az aktuális teendőket napi szinten megbeszéltük.

Az egy évfolyamon tanító pedagógusok, az adott osztályt tanítók rendszeresen kommunikáltak, egyeztettek, megerősítést kértek egymástól. Igyekeztünk egymás munkáját megismerni, a lehetőségekhez képest hospitáltunk. Módszertani kultúránkat folyamatos önműveléssel, továbbképzésekkel gazdagítottuk. (DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért, digitális kompetenciák fejlesztése – RRF, Sakkpalota képzés, néptánc)

A 16 óráig tartó foglalkoztatást az 1-4. évfolyamon napköziotthonos formában szerveztük meg. Az egész hetes tanulás után a péntek délutánokat még színesebbé, érdekesebbé varázsoltuk a különböző kézműves, digitális és logikai feladatokkal.

Az alsó tagozaton a tehetségek kibontakoztatására és a felzárkóztatására differenciált képességfejlesztő foglalkozások és szakkörök (sakk, angol, matematika, természetbúvár) keretein belül került sor.

A munkatervben leírt programok nagy része megvalósult: Gyólyanap, Sportválasztó, Sportnap, Családi nap, Magyar Népmese Napja, Zene világnapja, Állatok világnapja, Márton nap, Szent István napok, osztálykarácsony, Farsang, Kiszézés, Sulizsák, Víz világnapja, Húsvétolás, Föld napja, Madarak és fák napja, osztálykirándulások. A két telephely közötti kapcsolat erősítése érdekében testvérosztályok kialakításával Sportnapot tartottunk. Az óvodákkal együttműködve több alkalommal is lehetőséget teremtettünk a leendő elsős gyerekeknek és szüleiknek, hogy bepillantást nyerjenek az iskola mindennapjaiba.

Nemzeti ünnepeinkről a korosztályok figyelembevételével emlékeztünk meg. Az alsó évfolyamokon a diákok akadálypályák teljesítésével idézték fel a március 15-i eseményeket.

Az elmúlt tanévhez hasonlóan az idén is az intézményen belül évfolyam szinten olvasásból, írásból, nyelvtanból és énekből mérhették össze tudásukat tanulóink.

Részt vettünk a Városi szépolvasó és versmondó versenyen, Barátunk a könyv területi versenyen és a Föld napja alkalmából rendezett környezetismeret területi versenyen. Az érdeklődés hiánya miatt nem került megrendezésre a területi Tóth Tibor Vers- és Prózamondó Verseny és a „Ki?Mit?Tud?” a gyógypedagógiai tagozat szervezésében.

## **REÁL Munkaközösség**

A 2023/24-es tanévben a kiemelt fontosságú területeink a következők voltak:

- 1) Tovább csökkenjen a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.**
- 2) A kompetencia mérésünk eredményei ériék el az országos átlagot.**
- 3) Felkészülés az ÖKO-iskola cím megpályázására**

Az 1) célunk teljesítése érdekében a lemaradó tanulókat folyamatosan korrepetáltuk, a pedagógiai asszisztensek segítségét igénybe vettük. Az SNI, BTMN tanulók megsegítésére évfolyammegbeszéléseket szerveztünk, ahol a szakértői véleményeket átolvasva egyéni haladási munkatervet állítottunk össze a tanulók számára. Ennek eredményeképpen a lemorzsolódási mutatónk csökkenni kezdett.

A 2) célunk a kompetenciamérés eredményeinknek országos szinten való tartása (részletesen a 2.4. pontban).

A 3) célunk elérését, vagyis az ÖKO-iskolai cím megpályázásához szükséges lépések teljesítését jónak értékelhetjük. Állíthatjuk, hogy iskolánk minden területét áthatja a környezettudatosság, a környezetvédelemre való érzékenyítés. Az iskolai projekt jellegű versenyeket (Egészségnap,



Környezetvédelmi akadályverseny, Víz világnapja) megtartottuk, vagy akadályverseny formájában, vagy az osztályok saját tantermében, de online módon szerveztük.

Az osztályokban **szelektíven gyűjtjük a hulladékot**, van használt elem, **sütőolaj-gyűjtő** tárolónk az iskolában.

Az élő környezet megóvására való odafigyelés érdekében **madáretetőket** helyeztünk ki az iskolaudvar fáira, virágládákat telepítettünk az ablakokba.

Családi napunkon iskolánk helyszínt és segítséget biztosított a **véradásra**.

Iskolánk 6. évfolyamával bekapcsolódtunk a Föld napja alkalmából a Zöld Háló egyesület szervezésében megtartott **várostartarítási** programba is.

További tevékenységeink: Az idén először csatlakoztunk a **PÉNZ7** programjaihoz. Ehhez több osztály meglátogatta a Pénzmúzeumot tanulmányi kirándulás keretében, és iskolai projektnapot szerveztünk a témában.

A **tanulmányi kirándulások** helyszíneit úgy válogatjuk ki, hogy a gyerekek sokat tanuljanak azok során. A budapesti tömegközlekedést használjuk utazásaink során. Városismereti vetélkedőket, (Szentendre, Komárom) Kolodkó miniszobor kereső sétákat szerveztünk. Hogy a mozgás is életük része lehessen kalandparkba, játszóterekre, bobozni vittük őket.

A munkatervbe betervezett programokat, versenyeket megvalósítottuk.

**Helyi tanulmányi versenyeket** szerveztünk matematikából, informatikából.

**Országos levelező versenyeken** indultak tanítványaink: Hungarikumok versenye, Petrik Lajos biológia verseny, Indulj el egy úton!-Turisztikai verseny, Hon és népismereti verseny, Teleki Pál Kárpát-Medencei Földrajz verseny.

Részt vettünk a **területi Vöröskeresztes versenyen** egy 6. és egy 8. osztályos csapattal.

Sok szép eredmény született, de a tapasztalás mindenképpen pozitív volt bármelyik verseny során.

## **HUMÁN munkaközösség**

A 2023/24-es tanévben a következő céljaink voltak:

- a lemorzsolódás csökkentése
- a szövegértés és kifejezőkészség fejlesztése
- a tanulásban lemaradók felzárkóztatása
- tehetséggondozás
- a kultúra, a humán értékek közvetítése a kötelező olvasmányokon keresztül a gyerekek felé

Év elején és év végén is megírtuk a szokásos felméréseket. Ezekkel tudjuk mérni az egyes osztályok, tanulók fejlődését.



Az irodalomórákon a lehetőségekhez képest növeltük a fogalmazás és a szövegértés szerepét, ami nemcsak közvetlenül a kompetenciaméréseknél és a nyolcadikos felvételinél segít a jobb eredmények elérésében, hanem közvetve az egyéb tárgyak tanulására is hatással van. Igény szerint korrepetálásokat tartottunk, egységes felmérőket készítettünk minden évfolyam számára, figyelembe véve az SNI és BTMN diákok szakértői véleményében leírtakat. Mindezek nagy segítségünkre voltak a lemorzsolódási mutató csökkentésében.

A tehetséges diákjainkat felkészítettük és versenyeken indítottuk. A hagyományos versenyekünk kívül (Kazinczy szépkiejtési verseny, Himnusz- és Szózatmondó házi verseny, könyvtárhasználati verseny, angol nyelvi verseny) ebben a tanévben először rendeztünk szépíró versenyt. Ezen a megmérettetésen azok a tanulók is sikerélményhez jutottak, akik az egyéb versenyeken nem. Szintén első alkalommal vettünk részt a Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei Helyesírás Versenyen. Két diákunk jutott el a 4-500 fős mezőnyben a második fordulóig, ami nem egy eget rengető eredmény, de valahol kezdeni kell, és tapasztalatszerzésnek nagyon is megfelelt. Mindkét versennyel hagyományt szeretnénk teremteni.

A kötelező olvasmányokhoz az osztályok csoportmunkában tablókat készítettek, az ötödik évfolyam diákjai A Pál utcai fiúk kapcsán a Vígyszínház drámapedagógia óráján vettek részt, és megtartottuk a szokásos irodalmi kirándulásokat is (A Pál utcai fiúk helyszínei, az egri vár).

A munkaközösség munkatervben lefektetett programjait nagyrészt megtartottuk. (Zene világnapja, Népmese napja, Kazinczy szépkiejtési verseny, Himnusz- és Szózatmondó házi verseny, könyvtárhasználati verseny, angol nyelvi verseny, irodalmi kirándulások)

Az ünnepi megemlékezéseket (aradi vértanúk, 56-os emlékműsor, Nemzeti Összetartozás Napja, Március tizenötödike) megtartottuk, a két utóbbit a városi ünnepség keretében is előadtuk.

Sajnos ebben a tanévben is elmaradt a szokásos területi Himnusz- és Szózatmondó verseny, mivel a covidos évben elmaradt, ezért egy kicsit kikopott a többi iskola figyelméből, így kevesen jelentkeztek, vissza kellett mondanunk a tavalyit is és az ideit is. A karácsonyi koncertet is el kellett hagynunk a repertoárból rajtunk kívül álló okokból.

Ezekkel együtt is azt mondhatjuk, hogy a körülményekhez képest sikeres évet zártunk.

### **TESTNEVELÉS és MŰVÉSZETEK munkaközösség**

A tanév eleji munkaközösségi megbeszélésen a 2023-24-es tanévben a legfontosabb célkitűzéseink a következők voltak:

- 1) A folyamatos **motiváció fenntartása** testnevelés órákon a hetedik és nyolcadik évfolyamon, illetve az **egészséges életmód** fenntartására való törekvés.
- 2) Fizikai és mentális teljesítmény javítása, illetve fejlesztése.
- 3) Tehetség gondozás – **versenyeken való részvétel.**
- 4) Az igényes, precíz munkára ösztönzés a rajz órákon.
- 5) Az ének-zene tagozat népszerűsítése, valamint az **iskolai programok, események minél több fórumon való megismertetése.**



Évről évre a legsarkalatosabb pont a testnevelés oktatásában, hogy miképpen tudjuk a serdülő gyermekeket ráébreszteni arra, hogy mozogjanak többet, táplálkozzanak egészségesebben és ügyeljenek a megfelelő higiéniai szokások kialakítására. Sajnos a közösségi média a mindennapunk része, így az okos eszközök világában nagyon könnyű tévútra vezetni a fiatalokat mindenféle szempontból és kialakítani bennük a fizikai aktivitás hiányát. Egyre több a túlsúlyos, nem megfelelő mozgáskoordinációval rendelkező tanuló, akik között ráadásul sokan mentális problémával is küszködnek.

A tanévben kollégáimmal igyekeztünk ezeket a problémákat körbejárni és azokon az órákon, amikor az időjárás nem tette lehetővé a testnevelés órák tornatermi, vagy az udvari megtartását, akkor a digitális eszközök bevonásával elméletben is kaptak a későbbiekben is felhasználható tudást a diákok. A gyakorlati órákon pedig a tantervi követelmények szűrésével, a hiányosságok elfogadásával (eszköz és helyhiány) és az adott lehetőségek kiaknázásával próbáltunk minél hatékonyabb és változatosabb órákat tartani.

A tanév során rendszeresen tartottunk szakmai beszélgetéseket, a bevált és jól működő ötleteket megosztottuk egymással.

Megtörténtek az őszi és tavaszi atlétika felmérések és a második félévben a Netfit mérés is.

Megrendeztük a két Sportnapot is, amelyek közül a másodikat rendhagyó módon a DÖK napjára időzítettük.

Ismételten bekapcsolódtunk a Millió lépés országos programba, ahol most kevésbé voltunk eredményesek a tavalyi évhez képest.

Tömegsport foglalkozásokat is tartottunk (teremlabdarúgás és asztalitenisz), ahol viszonylag magas létszámmal jelentek meg a gyerekek, főleg az első félévben.

Iskolánk tanulói szokásos módon kiválóan szerepeltek ebben az évben is a különböző hazai és nemzetközi megmérettetéseken torna és karate sportágakban. Az iskolai rendezvényekről, programokról, az elért eredményekről folyamatosan tájékoztattuk a helyi sajtót, illetve a beszámolókat a különböző népszerű digitális platformokon is közzétettük. (Facebook, Instagram).

Munkaközösségünk a kitűzött célok többségét sikeresen teljesítette.

(1. sz., 2. számú mellékletek.)

### 1.2. A köznevelési intézményben folytatott törvényességi és egyéb fenntartói ellenőrzések típusai, és azok megállapításai

2024. április 23-án intézményi tanfelügyelet volt az iskolában. Az eredmény, értékelés után (96%) 5 éves intézményi intézkedési terv készült a fejleszhető területek megjelölésével.

### 1.3. A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény és végrehajtási rendelete bevezetésével kapcsolatos tapasztalatok, az érzékelt változások összefoglalása

Az új törvény bevezetése nem okozott nehézségeket.

## **2. Tanulói adatok változása, áttekintése, oktató-nevelő munka áttekintése, értékelése**

### 2.1. Gyermekek/tanulói adatok alakulása

A 2023/2024-es tanévet **24** többségi osztállyal és **3** speciális csoporttal indítottuk, az 5. évfolyamon osztályoszevonással. Iskolánk tanulói összlétszáma a tanév végén **524** fő volt, ebből **4** fő **egyéni**



**tanrendben** végezte el az évet. 7 napközis és 1 tanulószobás csoport működött. 5 tanulónak külföldi tanulmányok miatt szünetelt a jogviszonya. 3 tanuló menedékes jogviszonyú volt.

- **SNI, BTMN gyermekek/tanulók számának alakulása, az adatok összevetése az előző tanévi adatokkal.**

#### DIFER mérés:

A 2023-2024-es tanév során DIFER mérést végeztünk az elsős tanulóinknál ősszel, illetve a tanév végén is.

- Tanév elején vizsgált gyermekek száma: 68 fő
- Tanév végén vizsgált gyermekek száma: 65 fő (3 fő vizsgálata egészségügyi problémák miatt nem valósult meg)

A három elsős osztályban a gyermekek eredménye alapján 83%-a került a befejező (76%-85%), illetve az optimális (86%-100%) kategóriába a tanév végén. A tanév eleji mérésnél a gyermekek közül 32 fő (49%) tartozott a fenti két besorolásba a mérések alapján.

A megismételt vizsgálatnak köszönhetően a tanító kollégák betekintést nyertek a tanulók fejlődésébe. Kimutatható, hogy a tanulók önmagukhoz képest szinte kivétel nélkül mindannyian fejlődtek kategórián belül, illetve egy-két kategóriát is ugorva.

A vizsgálatok során szerzett tapasztalatok alapján a feladatértés, feladattudat, feladattartás területén rengeteget fejlődtek a gyermekek, tanév végére igazi iskolás gyermekké értek. Az íráskép, grafomotorika területén is nagy ugrás tapasztalható a tanév végére. A logikai gondolkodás, tapasztalati következtetés területeken is sokat fejlődtek a gyermekek önmagukhoz képest, de ezek azok a területek, amelyek nehezebben mennek.

#### **Difer eredmények besorolása a 2022/2023 és 2023/2024 tanév eleji mérések alapján:**

Rövid difer besorolás	2022/2023 tanév	2023/2024 tanév
Előkészítő (0-50%)	7%	6%
Kezdő (51-65%)	16%	21%
Haladó (66-75%)	28%	26%
Befejező (76-85%)	36%	37%
Optimális (86-100%)	13%	10%

#### A Meixner-olvasólapokkal végzett kimeneti mérés:

A három első osztályunkban a tanév végén Meixner olvasólapokkal kimeneti mérést végeztünk. Ez a vizsgálat segítséget nyújtott a tanító kollégáknak a gyermekek év végi olvasás tudásának pontos, részletes meghatározásában, illetve az esetleges megakadások feltérképezésében.

- Vizsgált gyermekek száma: 62 fő (3 elsős osztályban),
- 2 gyermek olvasása nem volt mérhető (1 fő SNI beszéd fogyatékos gyermek, szülői kérésre a 2024/2025-ös tanévben évet ismételt, 1 fő SNI szelektív mutista gyermek, szülői kérésre a 2024/2025-ös tanévben évet ismételt),
- 3 gyermek felmérése egészségi problémák miatt nem tudott megvalósulni
- A vizsgált gyermekek közül 24 fő (39%) került a gyengén olvasó kategóriába a 3 vizsgálati adat egy vagy több eleméből (olvasási sebesség, olvasástechnikai hibák száma, olvasásértési hibák száma). Az érintett gyermekekből 7 fő BTMN, 3 fő SNI besorolással rendelkezik (a gyengén olvasók 42%-a). Az olvasási sebesség, illetve az olvasástechnikai hibák száma



esetében kevesebb gyermeknél volt tapasztalható nehézség, a legnagyobb problémát az olvasásértési hibák jelentették (21 fő).

- **SNI, BTMN gyermekek/tanulók számának alakulása, az adatok összevetése az előző tanévi adatokkal.**

Az ellátandó gyermekek között nőtt a magatartás problémákkal küzdő gyermekek száma. Érzékelhetően megnőtt azon gyermekek száma, akiknél a tanulási problémák háttérben kötődési, regulációs, pszichés problémák húzódnak. Tovább nőtt azon gyermekek száma, akiknek beszéd fogyatékos kódjuk van, illetve különböző súlyossági fokon logopédiai ellátásra van szükségük.

A BTMN diagnózis sok esetben az SNI státusz előszobája, ellátásukban viszont speciális támogatásra van szükségük.

Az SNI, BTMN gyermekek számának alakulása a 2022/2023 és 2023/2024 tanévben évfolyamonként

Évfolyam	Tanév	SNI	BTMN
1	2022-2023 tanév	6	8
	2023-2024 tanév	5	11
2	2022-2023 tanév	11	8
	2023-2024 tanév	6	5
3	2022-2023 tanév	12	17
	2023-2024 tanév	15	6
4	2022-2023 tanév	6	9
	2023-2024 tanév	15	16
5	2022-2023 tanév	6	10
	2023-2024 tanév	5	9
6	2022-2023 tanév	9	6
	2023-2024 tanév	6	9
7	2022-2023 tanév	7	8
	2023-2024 tanév	8	10
8	2022-2023 tanév	4	6
	2023-2024 tanév	7	5
Összesen	2022-2023 tanév	61	72
	2023-2024 tanév	67	68

- **A szakértői vizsgálatokkal, azok megállapításaival, javaslataival kapcsolatos tapasztalatok, észrevételek, a szakértői véleményekben előírt fejlesztések megvalósulása, megvalósíthatósága.**

Számunkra nehézséget jelent, hogy onnantól, hogy egy gyermeknél nehézséget, problémát tapasztalunk, leadjuk a vizsgálatkérő lapot, több hónap várólistával kell számolnunk, a szakszolgálatot is érintő munkaerőpiaci nehézségek miatt.

Ha bekerül a gyermek vizsgálatra, a vizsgálat napján előzetes véleményt kap, amelyet a szülőktől kaphatunk meg leghamarabb (a szülőket illető jogokat betartva a szakszolgálat csak a jogorvoslati idő lejártá után küldheti el). A részletes szakértői vélemény elkészülése, postázása sok esetben további hónapok. Egy elsős gyermeknél ez már azt jelentheti, hogy a probléma észleléséhez képest, ha ősszel jelezzük a vizsgálatkérést, tavasszal kapunk előzetes papírt. Ha a gyermeket SNI kód megállapítása érdekében tovább küldenek, akkor további hónapokat veszítünk, hiszen a megyei



vizsgálati bizottság várólistáját is ki kell várjuk, illetve a részletes vélemény újabb hónapok. Ebben az esetben az elsős gyermekünk már második osztályba jár úgy, hogy segítséget kaphatott volna.

A részletes szakértői vélemény sok esetben segítség a gyermek problémáinak megértésében, illetve a probléma gyökerének megtalálásában, a fejlesztési lehetőségek feltérképezésében. Ugyanakkor ha a gyermek tavasszal kap időpontot, amire a kezünkbe kapjuk a részletes eredményt, eltelik a nyári szünet, sok esetben már csak részben állják meg a helyüket az abban foglaltak.

Ha a részletes szakértői vélemény a szülőtől valamilyen okból nem érkezik meg hozzánk, a szakszolgálatok minden esetben segítőkészek, igyekeznek megoldást találni a problémákra.

A BTMN-es gyermekek ellátása alsó és felső tagozaton is megoldott iskolánkban, a bizottság által meghatározott óraszámban, figyelembe véve az egyéni és csoportos szükségleteket. A csoportos foglalkozások minden esetben kiscsoportos formában (3-4 fő) kerülnek megtartásra. A BTMN-es gyermekek ellátását három kollégánk látja el (2 fő gyógypedagógus, 1 fő fejlesztőpedagógus).

A BTMN-es gyermekek logopédiai ellátása, mozgásfejlesztése, pszichológiai ellátása jelenleg nem megoldott intézményünkben.

A gyenge képességekkel rendelkező tanulókról alsó tagozaton és felső tagozaton is elveszik a BTMN státuszt, ezzel elvesztik a kedvezményeket, amire szükségük lenne az előrehaladásukhoz.

### **Javaslat:**

A helyi szakszolgálatoknál minden nevelési évben több, a családok számára ingyenes terápiás, fejlesztő foglalkozásokat tartanak, amiről a szülők, családok sokszor nem tudnak, nem értesülnek. Ha ezek a lehetőségek hozzánk megérkeznének, mi összekötő kapocs lehetnénk a családok és a szakszolgálatok között, hogy a gyermekek a megfelelő terápiában részesülhessenek az iskola által biztosított fejlesztéseken túl is.

A szakszolgálat és az iskola közötti hatékonyabb, közvetlenebb információs csatorna kialakítása nagy segítség lenne mind a két fél számára, illetve a családok támogatása is hatékonyabb lehetne ezáltal.

- ***Utazó gyógypedagógusi hálózattal kapcsolatos tapasztalatok, észrevételek, javaslatok.***

Az SNI-s gyermekek ellátásában az utazó gyógypedagógusok munkáját két gyógypedagógus kollégánk is segíti.

Az utazó hálózat által biztosított fejlesztések: logopédiai fejlesztés, mozgásterápiás fejlesztés (csak alsó tagozaton), komplex gyógypedagógiai fejlesztés. Az SNI-s gyermekek pszichológiai ellátása nem megoldott.

Az utazó gyógypedagógus kollégákkal rendszeres és szoros együttműködéssel igyekeztünk az SNI-s gyermekek ellátását megoldani. Esetmegbeszélésekkel, folyamatos kommunikációval támogattuk egymás munkáját.

Ami számunkra nehézséget jelent, hogy csak részletes szakértői vélemény után kezdődhet meg a gyermekek ellátása, ami több hónapos csúszást jelent a vizsgálathoz képest. Ha a részletes szakértői vélemény nem érkezik meg az őszi szünet kezdetéig, a gyermek az első félévben nem kerül ellátásra.

3. számú melléklet.

## **2.2. Beiratkozással, felvételi eljárással kapcsolatos gyermek/tanulói adatok, feladatok, tapasztalatok, észrevételek, javaslatok.**

Az óvodákkal való együttműködés mindannyiunk fontos érdeke. A gyermekek óvodából iskolába való átmenetének megkönnyítése érdekében a bevált módokon készültünk arra, hogy többféle platformon mutassuk be az alsó tagozat munkáját, a leendő osztályfőnököket. Négy alkalommal rendeztünk Suliváró foglalkozást. Az internet adta lehetőségeket kihasználva több felületen mutatkoztunk



be iskolánk és a leendő elsős tanítók (intézményi facebook oldal, Digi Suliváró csoport, Szigethalmi Híradó, bemutatkozó füzet).

Szakmaközi munkacsoportot hoztunk létre a város óvodapedagógusainak és iskolánk tanítóinak részvételével. A team részben az óvoda- iskola közötti zökkenőmentes átmenet segítésén dolgozott. Az óvónők márciusban meglátogatták kis elsőseinket. Leendő elsős tanítóink pedig minden óvodai csoportban találkoztak az iskolába készülőkkel. Ebben a tanévben mi is ellátogathattunk a város óvodáinak foglalkozásaira, betekintést nyerhettünk mindennapjaikba. Januárban az iskolába készülő gyermekek szülei, az óvónők segítségével, lehetőséget kaptak leendő elsős tanítóinkkal való beszélgetésre.

A 2023/24-es tanévben a törvény által előírt személyes beiratkozás alkalmával, az online előregisztráció mellett 80 fő iratkozott be iskolánk első osztályába. A tavalyi tanévhez képest csaknem 20 %-kal nőtt az első osztályos beiratkozók száma. Három többségi osztály indítására kaptunk engedélyt. A szegregált SNI-s csoportban 3 elsős kisdíák fogja kezdeni a 2024-25-ös tanévet. Jogorvoslati kérelem nem érkezett intézményünkbe.

### 2.3. Tanügyigazgatási mutatók

(4. számú melléklet.)

### 2.4. Digitális Országos Mérések

Folyamatosan szem előtt tartjuk és célként fogalmazzuk meg iskolánk kompetenciamérés eredményeinek országos szinten való tartását.

Első problémánk az, hogy a szülők nagyon kis számban töltik ki a család szociális hátterére vonatkozó kérdőívet, így nincs családi háttérindexünk, ami segítségével realisabb képet kaphatnánk iskolánk teljesítményéről.

Ezzel kapcsolatban célul tűztük ki a családok motiválását a háttérkérdőívek kitöltésére. Eszközhány esetén a számítógép teremben lehetőséget biztosítunk a felülethez való hozzáférésre.

**A feladatellátási hely létszámadatai**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*	A 2020. évi eredménnyel is rendelkezők
Matematika **	6.	Általános iskola	68	61	27	-
Matematika **	8.	Általános iskola	69	64	7	0
Szövegértés	6.	Általános iskola	68	61	27	-
Szövegértés **	8.	Általános iskola	69	64	7	0
Természettudomány	6.	Általános iskola	68	61	27	-
Természettudomány **	8.	Általános iskola	69	64	7	0
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	68	61	27	-
Angol idegen nyelv **	8.	Általános iskola	58	54	7	0
Német idegen nyelv	8.	Általános iskola	11	10	0	0

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe vagy a 2020. évi eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

A 2022-es, első online mérés eredménye a következő táblázatból olvasható ki.

**Átlageredmények**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1466 (1424;1515)	☹ 1493 (1492;1494)	Városi ált. isk.	☹ 1469 (1467;1471)	Közepes városi ált. isk.	☹ 1481 (1479;1484)
Matematika	8.	Ált. isk.	1596 (1563;1644)	☹ 1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	☹ 1572 (1570;1573)	Közepes városi ált. isk.	☹ 1584 (1582;1587)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1442 (1405;1487)	☹ 1475 (1474;1476)	Városi ált. isk.	☹ 1455 (1453;1457)	Közepes városi ált. isk.	☹ 1468 (1466;1471)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1487 (1448;1523)	☹ 1535 (1534;1536)	Városi ált. isk.	☹ 1507 (1505;1509)	Közepes városi ált. isk.	☹ 1520 (1517;1523)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1478 (1445;1513)	☹ 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	☹ 1475 (1473;1477)	Közepes városi ált. isk.	☹ 1488 (1486;1491)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1543 (1500;1592)	☹ 1587 (1585;1588)	Városi ált. isk.	☹ 1555 (1553;1557)	Közepes városi ált. isk.	☹ 1569 (1566;1571)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1461 (1416;1517)	☹ 1500 (1499;1502)	Városi ált. isk.	☹ 1479 (1477;1481)	Közepes városi ált. isk.	☹ 1490 (1487;1492)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1575 (1516;1656)	☹ 1617 (1616;1618)	Városi ált. isk.	☹ 1582 (1579;1585)	Közepes városi ált. isk.	☹ 1599 (1595;1602)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1526 (1468;1586)	☹ 1587 (1584;1589)	Városi ált. isk.	☹ 1555 (1550;1559)	Közepes városi ált. isk.	☹ 1575 (1567;1580)

- ☺ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték



Örülünk, hogy egyetlen területen, (8.-os szövegértés) maradtunk el az országos átlagtól. (A városok és közepes városok eredményeitől egyik területen sem maradtunk el.)

Célunk, hogy ezentúl minden tantárgy oktatásánál többször használjunk olyan feladatsorokat, melyek tananyaghoz kötött szövegértési helyzeteket helyeznek előtérbe. Eddig is törekedtünk erre, de ezek szerint még nem elég hatékonyan. Az évfolyammegbeszéléseken havi rendszerességgel követjük a gyerekek magatartási helyzetét és tanulmányai eredményét, megbeszéljük az adódó problémákat. Ezeknek a megbeszéléseknek a kompetencia eredmények javítása is témája lesz ezentúl.

A lenti táblázat mutatja, hogy fejlesztési lehetőség az alapszintet el nem érő tanulók arányának csökkentésében van. Az országos átlaghoz képest nagyobb arányú az alapszintet el nem érő tanulóink száma, de a hozzánk hasonló település és képzési típusú iskolákhoz képest nincs szégyenkezni valónk.

#### Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	42,6	38,4	43,0
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	43,8	43,4	49,6
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	24,6	26,2	29,1
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	50,0	41,0	46,4
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	32,8	32,2	36,4
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	53,1	43,1	48,9
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	44,3	33,2	36,8
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	50,0	40,6	46,7
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	90,0	74,0	78,8

#### A minimumszintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	18,0	15,5	17,9
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	17,2	20,3	23,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	8,2	8,5	9,6
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	17,2	17,7	20,5

\* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességi szint.



A 2023-as mérési eredmények új formában jutottak el hozzánk.

Az adatvizualizációs értékelés alapján egy átfogó eredményt láthatunk. Sajnos, újra országos átlag alatt vannak iskolánk eredményei, (kivéve a 6. osztályos angol idegen nyelvét) tehát újra ki kell alakítanunk stratégiánkat az eredmények javítása céljából.

## Matematika eredményeink 6. és 8. évfolyamon:

Eredmény az országos átlaghoz képest: alacsonyabb  
(Geolokációs koordináta) 47,3241768  
(Geolokációs koordináta) 18,9998086  
Feladatellátási hely neve: Szigethalmi Szent István Általános Iskola  
OM azonosító: 032470  
Cím: Szigethalom, Szabadkai út 64.

Eredmény az országos átlaghoz képest: alacsonyabb  
(Geolokációs koordináta) 47,3241768  
(Geolokációs koordináta) 18,9998086  
Feladatellátási hely neve: Szigethalmi Szent István Általános Iskola  
OM azonosító: 032470  
Cím: Szigethalom, Szabadkai út 64.

## Szövegértés eredményeink 6. és 8. évfolyamon:

Eredmény az országos átlaghoz képest: alacsonyabb  
(Geolokációs koordináta) 47,3241768  
(Geolokációs koordináta) 18,9998086  
Feladatellátási hely neve: Szigethalmi Szent István Általános Iskola  
OM azonosító: 032470  
Cím: Szigethalom, Szabadkai út 64.

Eredmény az országos átlaghoz képest: alacsonyabb  
(Geolokációs koordináta) 47,3241768  
(Geolokációs koordináta) 18,9998086  
Feladatellátási hely neve: Szigethalmi Szent István Általános Iskola  
OM azonosító: 032470  
Cím: Szigethalom, Szabadkai út 64.

## Természettudomány eredményeink 6. és 8. évfolyamon:

Eredmény az országos átlaghoz képest: alacsonyabb  
(Geolokációs koordináta) 47,3241768  
(Geolokációs koordináta) 18,9998086  
Feladatellátási hely neve: Szigethalmi Szent István Általános Iskola  
OM azonosító: 032470  
Cím: Szigethalom, Szabadkai út 64.

Eredmény az országos átlaghoz képest: alacsonyabb  
(Geolokációs koordináta) 47,3241768  
(Geolokációs koordináta) 18,9998086  
Feladatellátási hely neve: Szigethalmi Szent István Általános Iskola  
OM azonosító: 032470  
Cím: Szigethalom, Szabadkai út 64.

## Angol idegen nyelv eredményeink 6. és 8. évfolyamon:

Eredmény az országos átlaghoz képest: nem különbözik  
(Geolokációs koordináta) 47,3241768  
(Geolokációs koordináta) 18,9998086  
Feladatellátási hely neve: Szigethalmi Szent István Általános Iskola  
OM azonosító: 032470  
Cím: Szigethalom, Szabadkai út 64.

Eredmény az országos átlaghoz képest: alacsonyabb  
(Geolokációs koordináta) 47,3241768  
(Geolokációs koordináta) 18,9998086  
Feladatellátási hely neve: Szigethalmi Szent István Általános Iskola  
OM azonosító: 032470  
Cím: Szigethalom, Szabadkai út 64.



Az egyik osztály elemzése az alábbi táblázatban látható:

8.c	Szövegértés						Matematika						Természettudomány						Angol nyelv					
	6.év vége		7.éveleje		7.évvége		6.év vége		7.éveleje		7.évvége		6.év vége		7.éveleje		7.évvége		6.év vége		7.éveleje		7.évvége	
Mazonosító	Kpont	Kszint	Kpont	Kszint	Kpont	Kszint	Kpont	Kszint	Kpont	Kszint	Kpont	Kszint	Kpont	Kszint	Kpont	Kszint	Kpont	Kszint	Kpont	Kszint	Kpont	Kszint	Kpont	Kszint
N153-G532	1323	2	1421	3	1540	4	1360	2	1447	3	1466	3	1353	2	1385	2	1468	3	1760	3	1726	3	1796	3
X133-K412	1496	4	1583	4	1689	5	1598	4	1704	4	1724	5	1587	4	1701	5	1654	4	1658	3	1656	2	1736	3
R977-D452	1417	3	1613	4	1646	5	1570	3	1711	4	1604	4	1793	5	1680	4	1534	3	1830	3	1699	3	1714	3
D247-K267	1561	4	1413	3	1552	4	1488	3	1476	3	1541	3	1496	3	1485	3	1543	3	1741	3	1861	3	1997	3
R523-T365	1780	6	1879	6	1924	7	1674	4	1682	4	1727	5	1770	5	1717	5	1788	5	1653	2	1661	3	1682	3
B179-P887	1345	2	1198	1	1225	2	1285	1	1300	1	1366	2	1465	3	1426	3	1395	2	1385	1	1319	1	1353	0
Q911-V671	1125	1	1269	2	1372	3	1441	3	1540	3	1509	3	1201	1	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs	1350	0	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs
W259-O627	1738	5	1744	5	1774	6	1788	5	1794	5	1719	5	1775	5	1924	6	1849	6	1739	3	1914	3	1958	3
P995-L165	1593	4	1258	2	1392	3	1551	3	1620	4	1656	4	1507	3	1593	4	1651	4	1298	0	1334	1	1353	0
R337-U525	1088	1	1324	2	1241	2	1221	1	1235	1	1184	1	1147	1	1133	1	1139	1	1469	1	1367	1	1431	1
V135-W558	1543	4	1526	4	1592	4	1495	3	1425	2	1505	3	1504	3	1394	2	1574	4	1325	0	1375	1	1350	0
M233-F421	1568	4	1650	5	1629	4	1511	3	1594	4	1618	4	1399	2	1452	3	1586	4	1796	3	1620	2	1690	3
P851-H940	1556	4	1458	3	1497	4	1637	4	1583	4	1626	4	1707	5	1820	5	1925	6	1410	1	1520	1	1543	2
W795-Q225	1228	2	1365	3	1325	2	1490	3	1386	2	1447	3	1471	3	1388	2	1365	2	1845	3	1750	3	1745	3
D514-E713	1601	4	1604	4	1605	4	1544	3	1521	3	1631	4	1566	4	1495	3	1448	3	1861	3	1848	3	1923	3
V688-R491	1414	3	1290	2	1386	3	1517	3	1844	5	1741	5	1433	3	1559	4	1545	3	1503	1	1669	3	1699	3
X726-U796	1479	3	1485	3	1563	4	1621	4	1704	4	1602	4	1486	3	1451	3	1480	3	1375	0	1451	1	1459	1
H851-V496	1393	3	1425	3	1417	3	1602	4	1638	4	1707	4	1421	3	1146	1	1225	1	1450	1	1361	1	1359	0
A871-L390	Nincs	Nincs	1420	3	1263	2	Nincs	Nincs	1198	1	1212	1	Nincs	Nincs	1176	1	1303	2	Nincs	Nincs	1231	1	1180	0
W199-E261	1508	4	1414	3	1449	3	1475	3	1626	4	1605	4	1506	3	1459	3	1469	3	1340	0	1391	1	1395	1
J731-K848	1437	3	1546	4	1522	4	1606	4	1566	3	1575	3	1518	3	1455	3	1461	3	1513	1	1515	1	1504	1
O479-K176	1231	2	1295	2	1250	2	1230	1	1204	1	1266	1	1248	1	1394	2	1332	2	1228	0	1265	1	1269	0
U733-D468	1236	2	1208	1	1393	3	1385	2	1283	1	1355	2	1261	2	1445	3	1330	2	1314	0	1432	1	1482	1

Sárga színnel jelöltük az alapszintet el nem érő tanulók eredményeit. (0-1-2 képességszintűek) A mérési kódok alapján személyre szólóan tudunk ezeknek a gyerekeknek az érintett tantárgyból segítséget nyújtani. A 3-4. képességszintű tanulók megfelelnek az országos átlagnak, zöld színnel jelöltük a kiemelkedő eredményeket. (5-6-7. képességszint) Szeretnénk több zöld, és kevesebb sárga eredményt látni az elkövetkezendő időkben.

A következő tanév egyik fontos feladata lesz, hogy újabb ötleteket, módszereket honosítsunk meg az eredmények javítása érdekében. Egyik fontos feladatunk a gyerekek motiválása lesz, mert többen magukhoz képest gyengébben teljesítettek a méréseken.

## 2.5. KRÉTA

Ebben a tanévben a pedagógusok továbbra is precízen, naprakészen vezették naplóikat (tanórák, foglalkozások naplózása, jegyek beírása, házi feladatok küldése, hiányzások kezelése). Az ESL felületet számos kolléga használta a tanulók eredményeinek nyomon követésére.

A szülők többsége rendszeresen ellenőrizte, nyomon követte gyermeke eredményeit. Az orvosi igazolásokat is első sorban az e-kréta felületén küldték be, ezzel könnyítve az osztályfőnökök adminisztrációját. Számos kérvény, kérdés érkezett az e-ügyintézésen keresztül mind a pedagógusok, mind az iskolavezetés felé. Az általános iskolába való beiratkozás során a tavalyi tanévhez képest többen használták a BAI felületet, ezzel meggyorsítva a személyes beiratkozás menetét.

A tanulók nagy része használta a mobil applikációt, így kevesebb volt az otthon felejtett felszerelések, el nem készített házi feladatok száma a tanév során.

## 2.6. Gyermekvédelmi jelzések, rendkívüli események

Az iskolai gyermekvédelem elsődleges célja, hogy megelőzze a gyermekek veszélyeztetettségét, illetve csökkentse, vagy megszüntesse azt, valamint biztosítsa azokat a pedagógiai tevékenységeket, melyekkel a szociális hátrányok enyhíthetők. Feladatunk korunk veszélyforrásaival szemben a tanulók személyiségének, életszemléletének olyan irányú fejlesztése, mely képessé teszi őket a helyes ítéletalkotásra, a negatív jelenségek elutasítására; - a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének



csökkentése, a veszélyeztettség kialakulásának megelőzése, illetve segítségnyújtás annak megszüntetésében.

A 2023/2024-es tanévben 60 tanulót érintő intézkedések történtek:

- 2 esetmegbeszélés
- 53 esetben miatt jelzés küldése a gyermekjóléti szolgálatnak (magatartás, hiányzás miatt)
- 34 pedagógiai jellemzés készült

Egyre több pedagógus kérte és kéri az iskolai **szociális segítőmunkatárs** támogatását a felmerülő problémák megoldásában, prevenciós, illetve motivációs előadások, beszélgetőkörök megtartásában, szülőkkel folytatott megbeszéléseken való részvételben.

A szociális munkatárs tevékenységei voltak: pedagóguskonzultációk, esetmegbeszélések, szülőkkel történő fogadóórák, beszélgetések, előadás tartása.

**Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű** diákok számának alakulása az iskolában:

Hátrányos helyzetű (HH) tanulók: 26 tanuló (tavaly: 18)

Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH): 5 fő (tavaly: 6)

Az iskola 0 esetben kért hatósági intézkedést.

A **veszélyeztetett** gyermekek száma **összesen: 16 tanuló**

1-4. évfolyam és speciális tagozat: 12 tanuló

5-8. évfolyam: 4 tanuló

A leggyakrabban előforduló **veszélyeztetettségi tényezők** a család- és családszerkezet felbomlása, az elhanyagolás, a nevelés hiányosságai, a lakásviszonyok milyensége, anyagi okok, munkanélküliség, erkölcsi fejlődést veszélyeztető környezet, deviáns magatartás, a lelki problémákkal küzdő gyermekek, szülő elvesztése a pandémia alatt, tanulási nehézségek.

**Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben** részesül 10 fő

Alsó évfolyamon: 4fő

Speciális tagozaton: 6fő

2023/2024-es tanévben **alapgondozásban** iskolánk **38** tanulója volt.

Ezek a számok az új határozatok, vélemények, jogosultságok meghozatalával, megszüntetésével, tanuló érkezésével- távozásával, költözéssel folyamatosan módosulnak.

A tanév során 9 **rendkívüli esemény** volt. (törés, zúzódás, fejsérülés) Mentőt egy esetben kellett hívni.



## 2.7. Panaszkezelés

A tanév során 3 szülői jelzés érkezett pedagógusra és 2 jelzés tanulókra.

A panaszkezelési szabályzat az intézmény SZMSZ-nek mellékleteként mindenki számára hozzáférhető, megismerhető. Ennek ellenére a panaszok nagyobb részében nem az eljárásrendnek megfelelően történt a jelzés. A szülők a pedagógust/osztályfőnököt megkerülve az igazgatótól várták a probléma megoldását.

## 3. Pályázati aktivitás

A hatodik évfolyam két osztálya **Erzsébet tábor** pályázatán vett részt, Zánkán.

A nyár folyamán a három leendő hetedikes osztály pályázatot nyújtott be a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt-hez. Elbírálása folyamatban van.

(5. számú melléklet.)

## 4. Kockázatkezelés

(6. számú melléklet.)

## 5. Intézményi fenntartással, működtetéssel kapcsolatos egyéb észrevételek, jelzések a fenntartó felé.

Infrastruktúra fejlesztése: minden tanterembe projektor és vetítövásznon beszerelésére lenne szükség. A Szabadkai úti telephelyen a sportpálya felújítása, tornaterem bővítése közösségi hely hiánya miatt. József A. úti telephelyen tornaterem építése.

Szigetszentmiklós, 2024. szeptember 6.

.....  
Németh Leila  
igazgató