



2315 Szigethalom, Szabadkai út 64. ☎ + (36-70) 380-7695 József Attila u. 47. ☎ + (36-24) 402-861

Szigethalmi Szent István Általános Iskola

E-mail: titkarsag@szstivan-szhalom.edu.hu

Honlap: www.sziaiskola.hu

**A SZIGETHALMI SZENT ISTVÁN
ÁLTALÁNOS ISKOLA
2024/2025. tanévi
Beszámolója**

.....
Németh Leila
igazgató
Szigethalmi Szent István Általános Iskola

Szigetszentmiklós, 2025. szeptember 5.



A 2024/2025-ös tanév intézményi beszámolója

1. Főbb tanügy-igazgatási és személyügyi kérdéseket érintő tevékenységek az adott időszakban

1.1. Személyügyi intézkedések, folyamatok

A 2024/2025-ös tanévben 41 pedagógus, **7 gyógypedagógus, 1 fejlesztőpedagógus, 1 könyvtárostanárr, 1 iskolapszichológus** dolgozott intézményünkben. Azokat az álláshelyeket, amelyeket nem sikerült betölteni a pedagógusok többlettanítással látták el, **3 óraadó** pedagógus segítségével. **1 kolléganő tartós távolléten** volt.

A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulóknak a gyermekvédelmi felelős kollégák nyújtottak segítséget. (2 fő) Az intézményben 3 mesterpedagógus vesz részt a pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai szakmai ellenőrzésben. A tanév során 2 pedagógus minősült (pedagógus II).

A pedagógusok munkáját 2 iskolatitkár, 9 pedagógiai asszisztens és 1 rendszergazda segítette. Mindkét telephelyen 1-1 karbantartó és portás (4 fő) és 9 fő takarító végezte munkáját

Iskolánk pedagógusai 2024/2025

	Pedagógus neve	Beosztása	Szak	Iskolai végzettség
1.	Antal Zsuzsanna	tanító, alsós munkaközöség - vezető	tanító	főiskola
2.	Áschinné Török Zsuzsanna	tanító	tanító	főiskola



	Pedagógus neve	Beosztása	Szak	Iskolai végzettség
3.	Bagita-Virth Ágnes	tanár	matematika-földrajz, technika, egészség megőrzésének és fejlesztésének elméleti és gyakorlati kérdései az iskolában szakvizsga	főiskola, egyetem
4.	Balogh Csilla	gyógypedagógus	gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon	egyetem
5.	Barakonyi Anikó	tanító	tanító, ének zene műveltségi területen	főiskola
6.	Barna Zsuzsanna	tanár, osztályfőnöki munkaközösség vezető, pályaválasztási felelős	matematika-kémia	főiskola
7.	Barnáné Papp Gyöngyi	tanító	tanító, ének szakkollégium	főiskola
8.	Barva Miklós	tanár, reál munkaközösség vezető	fizika-technika-informatika	főiskola
9.	Cs.Nagy Tamás Pál	tanár	angol-testnevelés-földrajz	



	Pedagógus neve	Beosztása	Szak	Iskolai végzettség
10.	Dósa Kinga	tanító,	tanító	főiskola
11.	Dzsabrailova Szevil	tanár	ének-zene, szabadidő szervező	egyetem
12.	Fákiné Szalai Judit Rita	tanító	tanító környezetismeret szakkollégiumi képzéssel	főiskola
13.	Faragó Zsolt	tanár	földrajz	főiskola
14.	Faragó Zsuzsanna Éva	tanító	tanító	Főiskola
15.	Feldéné Ledniczky Gyöngyi	tanító, alsós igazgatóhelyettes	tanító	főiskola
16.	Ferencz Dominika	gyógypedagógus	értelmileg akadályozottak, hallássérültek pedagógia szak, logopédia szakirány	főiskola
17.	Fodor Zsuzsanna Mária	tanár, általános igazgatóhelyettes	matematika-angol	főiskola
18.	Földesi Zsanett	tanár	magyar-történelem	főiskola



	Pedagógus neve	Beosztása	Szak	Iskolai végzettség
19.	Gaálné György Szilvia	tanító	tanító, informatika szakkollégium	főiskola
20.	Gubicza Teréz	iskolapszichológus	pszichológia	egyetem
21.	Hézsér Péterné	tanító	tanító,	főiskola
22.	Horváth Orsolya Gabriella	tanár	ének - zene	egyetem
23.	Horváth Róbert (óraadó)	tanár	rajz	egyetem
24.	Hrotkóné Szűcs Judit (részmunkaidő 75%)	gyógypedagógus	tanulásban akadályozott szakos gyógypedagógus, hitoktató	főiskola
25.	Janis Pál Zoltán (határozott idő, 0,75 állás)	tanár	testnevelés	felsőfokú
26.	Kalatovics Noémi Réka	tanár	ének - zene	egyetem



	Pedagógus neve	Beosztása	Szak	Iskolai végzettség
27.	Katona Adrien	tanító	tanító	főiskola
28.	Kiss Beáta (határozott idejű, 0,5 állás)	tanár	művelődésszervező, fitness-wellness instruktork	főiskola
29.	Kiss Irén Éva	gyógypedagógus, szociálpedagógus,	tanár	főiskola
30.	Kovács Györgyi	tanító	tanító, ének szakkollégium	főiskola
31.	Laczkó Erika	tanár, napközis nevelő	orosz	főiskola
32.	Ladocki Viktor	tanár	testnevelés	egyetem
33.	Mezei Noémi	tanár	angol - testnevelés	főiskola
34.	Minárcsik Eszter	fejlesztő pedagógus	fejlesztő, pedagógia differenciáló	főiskola
35.	Nád Béla	tanár	történelem- földrajz-biológia szak,	egyetem



	Pedagógus neve	Beosztása	Szak	Iskolai végzettség
			társadalom- és állampolgári ismeretek szak	
36.	Nagy Gézáné	gyógypedagógus	tanulásban akadályozottak pedagógiája	főiskola
37.	Nagyné Varga Anita (tartós távollét)	tanító	tanító	főiskola
38.	Nagyné Végh Ágnes Vera	könyvtáros tanár	könyvtár	főiskola
39.	Németh Leila	tanár, igazgató	ének-zene, zongoratanár, intézmény- és középvezető szakvizsgázott pedagógus	főiskola
40.	Pelyva Csaba	tanár	matematika –rajz - informatika szak	főiskola
41.	Pelyváné Szendrei Erzsébet Judit	tanár	matematika-fizika, pedagógiai-értékelés szakvizsga	főiskola
42.	Pintér Sándor (óraadó)	tanár	rajz, napközi	főiskola



	Pedagógus neve	Beosztása	Szak	Iskolai végzettség
43.	Porubská Antónia (óraadó)	tanító	napközi	
44.	Rácz Erzsébet	tanító	tanító, református hitoktató, ember-és társadalom műveltségterület, gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógia szakos tanára,	főiskola
45.	Somogyi Emese	tanító	tanító	főiskola
46.	Szél László	tanár, humán munkaközösség vezető	magyar-latin	főiskola
47.	Szigeti Zsolt	tanár, testnevelés - művészetek munkaközösség vezetője	testnevelés, gyógytestnevelés, biológia	egyetem



	Pedagógus neve	Beosztása	Szak	Iskolai végzettség
48.	Szkatniczky Ákos (óraadó)	tanár	edző	felsőfokú végzettség
49.	Tallódiné Haraszi Edit	gyógypedagógus	gyógypedagógus, értelmileg akadályozottak gyógypedagógiája	főiskola
50.	Vinczéné Tóth Ibolya	tanár	történelem-magyar	egyetem
51.	Wardmann Ildikó	fejlesztő pedagógus	gyógypedagógus, pszichopedagógiai szakirány	egyetem

1.2. Szegregációs problémák kezelése:

Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a szegregáció megelőzésére és kezelésére. Az iskola pedagógiai programja a befogadásra, esélyegyenlőségre és a hátránykompenzációra épül.

- *Tanulócsoportok szervezése:* Az osztályok szervezése során ügyeltünk arra, hogy ne alakuljanak ki elkülönített tanulói csoportok, minden osztályban vegyes összetétel biztosítja az integráció lehetőségét.
- *Egyéni fejlesztés:* A hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók számára fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus és iskolapszichológus bevonásával differenciált támogatást biztosítunk.
- *Tanórán kívüli lehetőségek:* A szakkörök, sportfoglalkozások és közösségi programok minden tanuló számára nyitottak, így elősegítik a közösségi kohéziót és az integrációt.
- *Szülőkkel való együttműködés:* Rendszeres kapcsolatot tartunk a családokkal, szülői fórumokon, családi napon, iskolai rendezvényeken és családlátogatások során is hangsúlyt kap a közösségépítés és az együttnevelés támogatása.



- *Prevenció és érzékenyítés:* A pedagógusok részt vesznek továbbképzéseken, amelyek a multikulturális nevelésre, az inkluzív pedagógiára és a szegregáció megelőzésére fókuszálnak. Összességében az iskola törekszik arra, hogy nyitott, befogadó környezetet biztosítson minden tanuló számára, csökkentve az esélyegyenlőtlenségeket és erősítve a közösségi összetartozást.

1.3. A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024 (IV. 4.) BM rendelet alapján az értékelés bevezetésével kapcsolatos tapasztalatok, javaslatok.

A 2024/2025-ös tanévben került bevezetésre a pedagógusok teljesítményértékelése. A nevelőtestület bevonásával elkészült az intézmény TÉR szabályzata, a pedagógusok szeptember 30-ig rögzítették céljaikat a Kréta felületen. Néhány esetben egy-egy cél visszaküldésre került az értékelés egyértelművé tétele érdekében. A tanév során a munkaközösség vezetőinek bevonásával folyamatos volt a célok megvalósításának nyomon követése. (óralátogatások, óramegbeszélések)

Júniusban a pontrendszer alapján megtörtént a pedagógusok előzetes értékelése. A személyes megbeszélések alkalmával a pedagógusok bemutatták az egyéni céljaik hogyan valósultak meg, önreflexiót tartva, az értékelési szempontokat megbeszélve. Több esetben a megbeszélés után az előzetesen meghatározott pontokat megemeltük.

A pedagógusok többsége az átlagos kategóriába került, 15 fő 80% felett teljesített és senki nem került a fejlesztendő kategóriába.

2. Tanulói adatok változása, áttekintése, oktató-nevelő munka áttekintése, értékelése

2.1. Gyermek/tanulói adatok alakulása

A 2024/2025-ös tanévet 24 többségi osztállyal és 3 speciális csoporttal indítottuk, az 5. évfolyamon 4, a 6. évfolyamon 2 osztállyal. Iskolánk tanulói összlétszáma a tanév végén 529 fő volt, ebből 5 fő egyéni tanrendben végezte el az évet. 8 napközis és 1 tanulószobás csoport működött. 7 tanulónak külföldi tanulmányok miatt szünetelt a jogviszonya. 3 tanuló menedékes jogviszonyú volt.



2.2. SNI ellátás aktuális helyzete (létszámok, szakszolgálat, EGYMI)

A szakértői vizsgálatokkal, azok megállapításaival, javaslataival kapcsolatos tapasztalatok, észrevételek, a szakértői véleményekben előírt fejlesztések megvalósulása, megvalósíthatósága.

A 2024/225-ös tanév során ellátott BTMN-es gyermekek, tanulók ellátására vonatkozó adatok:

Feladatellátási hely megnevezése	Tanuló létszám (fő)	BTMN tanulók száma (fő)	BTMN tanulók aránya (%)
Szigetalmi Szent István Általános Iskola József Attila u.	221	39	17,6
Szigetalmi Szent István Általános Iskola Szabadkai u.	308	44	14,3
Összesen:	529	83	15,7

A szakértői bizottság által előírt óraszámok ellátásra kerültek mind az alsó, mind a felső tagozaton, 3 kollégánk (1 fő fejlesztőpedagógus és 2 fő gyógypedagógus) által. A gyermekeket már az előzetes vizsgálati eredmény alapján csoportba tesszük, így a lehető leghamarabb megvalósulnak a fejlesztő foglalkozások. A szakértői bizottság munkáját a tanulók pedagógiai véleménye mellett gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai véleménnyel is igyekszünk támogatni.

Sok gyermeknél a vizsgálat valószínűsíti az SNI diagnózist. A megyei szakszolgálatához való bekerülés a legtöbb esetben több hónap, akár fél év is lehet. Ezen időszak idejére is biztosítjuk a gyermekeknek az ellátást. Számunkra nehézség, hogy erről a vizsgálatról mi nem kapunk dokumentumot, hogy mely vizsgálatnak mi lett az eredménye, csak egy formanyomtatványt hogy tovább küldésre került a gyermek. Ugyanakkor, ha a megyei szakértői bizottság eredményére várnánk, akkor az első beküldéstől számítva akár már egy tanévnyi idő



is eltelhet. Segítség lenne számunka, ha ezekről a vizsgálatokról is rendelkeznének információkkal.

Utazó gyógypedagógusi hálózattal kapcsolatos tapasztalatok, észrevételek, javaslatok.

Intézményünkben az SNI kóddal rendelkező gyermekek ellátása az intézmény szakemberei és az EGYMI szakemberei közös munkája révén valósul meg. Intézményünk részéről 2 fő gyógypedagógus (1 fő TANAK és 1 fő pszichopedagógus gyógypedagógus) vett részt a gyermekek ellátásában.

A fejlesztésben résztvevő szakemberek számára igyekszünk biztosítani a megfelelő feltételeket, ugyanakkor a rendelkezésre álló fejlesztő termek, tornatermek biztosítása nehézségekbe ütközik. Mindkét intézmény igyekszik rugalmasan, egymást segítve megoldani a problémákat. Az iskola és az EGYMI dolgozói között az együttműködés szoros, a gyermekeket érintő kérdésekben, tapasztalatokban folyamatos az egyeztetés, a tapasztalatcsere. A szakértői bizottságok által előírt óraszámokat minden esetben közös munkával igyekszünk a rendelkezésre álló munkaerő függvényében lefedni, minőségi támogatást nyújtani.

További nehézséget jelent, hogy a megyei szakszolgálattól a hivatalos, részletes szakértői vélemények sokszor több hónapos átfutási idővel érkeznek be hozzánk, így ha az őszi szünetig nem érkezik be a szakértői vélemény az intézményhez, akkor az első félévben az EGYMI nem tudja biztosítani a csoportba kerülést, illetve ha a téli szünetig nem érkezik meg, akkor a második félévben sem tud csoportba kerülni a gyermek. Ezen gyermekek ellátását igyekszünk saját kollégáink által biztosítani.

Iskolánkban évről-évre növekszik az autizmus diagnózissal rendelkező gyermekek száma, ellátásukra több szakemberre, speciális eszközökre lenne szükségünk. Az EGYMI számára is nehézséget jelent autizmus szakos gyógypedagógus keresése, illetve a gyermekek ellátása.

Autizmus témában a 2024/2025-ös tanév során az EGYMI és az iskolánk szervezésében kollégáink számára workshop került megtartásra, amely célja az osztálytermi problémák, a diagnózissal rendelkező gyermekek megértése, könnyebb integrálása volt a fő téma.



DIFER mérés:

A 2024/2025-ös tanév során DIFER mérést végeztünk az elsős tanulóinknál összesen, illetve a tanév végén is.

- **Tanév elején** vizsgált gyermekek száma: 78 fő
- **Tanév végén** vizsgált gyermekek száma: 80 fő (az osztályok létszámának változása miatt)

A három elsős osztályban a gyermekek eredménye alapján 79%-a került a befejező (76%-85%), illetve az optimális (86%-100%) kategóriába a tanév végén. A tanév eleji mérésnél a gyermekek 50 %-a tartozott a fenti két besorolásba a mérések alapján.

A megismételt vizsgálatnak köszönhetően a tanító kollégák betekintést nyertek a tanulók fejlődésébe. Kimutatható, hogy a tanulók önmagukhoz képest szinte kivétel nélkül mindannyian fejlődtek kategórián belül, illetve egy-két kategóriát is ugorva.

A vizsgálatok során szerzett tapasztalatok alapján a feladatértés, feladattudat, feladattartás területén rengeteget fejlődtek a gyermekek, tanév végére igazi iskolás gyermekké értek. Az íráskép, grafomotorika területén is nagy fejlődés tapasztalható a tanév végére. A logikai gondolkodás, tapasztalati következtetés területeken is sokat fejlődtek a gyermekek önmagukhoz képest, de ezek azok a területek, amelyek nehezebben mennek.

Az előző tanévhez képest szembetűnő volt az év eleji mérésnél, hogy a gyermekek kommunikációja, beszédhang értése, feladattartása pozitív irányba változott. A méréseket gördülékenyebben, könnyebben fel tudtuk venni. Ez az évfolyam volt az első olyan évfolyam, akiket óvodában már nem érintett a covid zárás, az óvodai ellátás folyamatosan biztosított volt.

Difer eredmények besorolása a 2023/2024 és 2024/2025 tanév eleji mérések alapján:

Rövid difer besorolás	2023/2024 tanév	2024/2025 tanév
Előkészítő (0-50%)	6%	5%
Kezdő (51-65%)	21%	16%
Haladó (66-75%)	26%	29%
Befejező (76-85%)	37%	36%



Optimális (86-100%)	10%	14%
---------------------	-----	-----

2.3. Beiratkozással, felvételi eljárással kapcsolatos gyermek/tanulói adatok, feladatok, tapasztalatok, észrevételek, javaslatok.

Az óvodákkal való együttműködés mindannyiunk fontos érdeke. A gyermekek óvodából iskolába való átmenetének megkönnyítése érdekében a bevált módokon készültünk arra, hogy többféle platformon mutassuk be az alsó tagozat munkáját, a leendő osztályfőnököket. Négy alkalommal rendeztünk Suliváró foglalkozást. Az internet adta lehetőségeket kihasználva több felületen mutatkoztunk be iskolánk és a leendő elsős tanítók (intézményi facebook oldal, Digi Suliváró csoport, Szigetalmi Híradó, bemutatkozó füzet). Szakmaközi munkacsoportot hoztunk létre a város óvodapedagógusainak és iskolánk tanítóinak részvételével. A team részben az óvoda – iskola közötti zökkenőmentes átmenet segítésén dolgozott. Az óvónők márciusban meglátogatták kis elsőseinket. Leendő elsős tanítóink pedig minden óvodai csoportban találkoztak az iskolába készülőkkel. Ebben a tanévben mi is ellátogathattunk a város óvodáinak foglalkozásaira, betekintést nyerhettünk mindennapjaikba. Januárban az iskolába készülő gyermekek szülei, az óvónők segítségével, lehetőséget kaptak leendő elsős tanítóinkkal való beszélgetésre.

A 2024/25-ös tanévben a törvény által előírt személyes beiratkozás alkalmával, az online előregisztráció mellett 69 fő iratkozott be iskolánk első osztályába. Körzeten kívülről 20, a körzetesek közül 49 fő tanuló iratkozott be intézményünkbe. Három többségi osztály indítására kaptunk engedélyt. A szegregált SNI-s csoportban 1 elsős kisdíák fogja kezdeni a 2024/25-ös tanévet.

Jogorvoslati kérelem nem érkezett intézményünkbe.

2.4. Digitális Országos Mérések

A 2023/24-ES TANÉVI KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEINEK ELEMZÉSE

Az alábbi táblázatból az látható, hogy az eredmények fele országos átlagon van, (☹) a másik fele sajnós országos átlag alatt. (☹)



2023/2024-ben	4. évf	5. évf	6. évf	7. évf	8. évf
2024/2025-ben	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.
matematika	☹	☺	☺	☹	☺
szövegértés	☹	☹	☹	☹	☺
természettudomány			☹	☹	☺
angol			☺	☺	☺
történelem		☺	☹	☹	☹
digitális kultúra		☺	☺	☹	☺

Az **évfolyamokat megvizsgálva** látható, hogy a 4. és 7. évfolyam eredményei maradnak leginkább az országos átlag alatt.

A javulás érdekében a következő feladatok elvégzése szükséges:

4. évfolyamon:

- A 4. évfolyamon tanító kollégákat jobban bevonjuk a közös gondolkodásba, elmondjuk nekik eddigi tapasztalatainkat a méréssel kapcsolatban.
- A szövegértés fejlesztéséhez több típusú szöveg elemzése szükséges. Az élménykínáló szövegeken túl szükség van információkereső, adatfeldolgozó szövegek feldolgozására is.
- A matematikai készségek fejlesztése nem csak a mechanikus számolási készség fejlesztését jelenti, hanem táblázatok, diagramok elemzése, gondolkodtató feladatok megoldása is szükséges hozzá.
- Néhány gyereknél felmerült, hogy az online feladatlapok kitöltése okozhatott nekik gondot. Gyakorlaskor odafigyelünk arra, hogy találkozzanak több online feladatlappal.
- Az OH honlapján lévő típusfeladatokkal előzetesen megismertetjük a tanítókat és a gyerekeket.



7. évfolyamon:

- Újra tudatosítjuk, hogy a szövegértés fejlesztése nem ér véget 4. osztályban. Felső tagozaton is minden tantárgy és minden tanóra feladata.
- Minden kolléga figyelmét felhívjuk az OH honlapján lévő típusfeladatokra, azokat megismertetjük a gyerekekkel, illetve szorgalmazzuk a hasonló szellemiségű feladatok használatát tanórákon.
- Fontos feladatunk a gyerekek motiválása is, mert többen magukhoz képest gyengébben teljesítettek a méréseken.

Ezen az évfolyamon a matematika eredmények is elmaradnak az országos átlagtól. Ennek egyik oka az, hogy az egyik osztály (7.b) mérésekor a felület lefagyott, nem működött 20 percen keresztül, és ezt a mérést megismételni nem volt lehetőség. Ezt a jegyzőkönyvben is rögzítettük.

A **tantárgyakat vizsgálva látható**, hogy a szövegértés, történelem és természettudomány eredményei maradnak leginkább az országos átlag alatt.

- Újra azt emelnénk ki, hogy a jó szövegértés minden tantárgy elsajátításának alapja, tehát minden kolléga feladata, hogy a tanórákon fejlessze azt. Tanulói aktivitást igénylő, önálló és párban történő feladatmegoldások segíthetik e készség fejlesztését.
- A tanulói munkafüzetek feladatainak önálló megoldása, és közös ellenőrzése is fejlesztheti e készséget.
- A történelem tantárgy esetében a memorizálandó ismeretek helyett előtérbe helyezzük a forrásfeldolgozó feladatokat.
- Természettudományos tantárgyak esetében jobban odafigyelünk a tantárgyi koncentrációkra, a folyamatok megértését segítő, elemző, ok-okozat összefüggéseit kereső szellemiség meghonosítására.

Az **intézményi gyors visszajelző felületen** megjelent adatokat az idei évben felhasználtuk arra, hogy mindegyik évfolyam mindegyik tanulójának eredményét kikeressük, és elemezzük. A mérési kódokat beazonosítottuk, és így névre szóló eredményeket kaptunk. Így ezek ismeretében személyre szólóan tudunk a gyerekeknek az érintett tantárgyból segítséget nyújtani. A tanítók és a szaktanárok saját tanítványaik eredményét megismerték és fejlesztő feladatok segítségével tudnak remélhetőleg jobb eredményeket elérni a következő időszakban.



Azonos jelölésrendszert használtunk iskola szinten. (Az Intézményi összefoglaló jelentésben található alapszint értékeket vettük viszonyítási pontnak minden évfolyamnál.)

Sárga színnel jelöltük az alapszintet el nem érő tanulók eredményeit.

Fehér színű az alapszinten lévő tanulók eredménye.

Zöld színű az alapszintet meghaladó tanulók eredménye.

Annak érdekében, hogy a gyerekek összteljesítményét és egymáshoz viszonyított eredményét is megtudjuk, végül a gyerekek képességpont értékeit összeadtuk, és így sorrendbe tudtuk őket állítani.

Végül megszámoltuk, hány tanuló van alapszint alatt, alapszinten, és alapszint fölött az egyes tantárgyakból.

Sajnos az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya minden évfolyamon, minden tantárgyból magasabb, mint az országos átlag. (Ez látszik a sárga színű mezők számából is.) Feladatunk ennek az arálynak a csökkentése.

A különböző évfolyamok tanulóinak eredménye összesítve tantárgyanként:

4. évfolyam (idei 5. évf.):

4. évf.		szövegértés	matematika
	alapszint alatt	22 fő	39 fő
	alapszinten	22 fő	20 fő
	alapszint fölött	29 fő	14 fő
	összesen:	73 fő	73 fő

5. évfolyam (idei 6. évf.):

5. évf.		szövegértés	matematika	digitális kult.	történelem
	alapszint alatt	7 fő	9 fő	6 fő	5 fő
	alapszinten	9 fő	8 fő	11 fő	6 fő
	alapszint fölött	18 fő	17 fő	17 fő	23 fő
	összesen:	34 fő	34 fő	34 fő	34 fő

6. évfolyam (idei 7. évf.):

6. évf.		szövegértés	matematika	termtud.	angol	digi. kult.	történelem
	alapszint alatt	17 fő	25 fő	27 fő	22 fő	17 fő	20 fő
	alapszinten	18 fő	17 fő	15 fő	9 fő	14 fő	19 fő
	alapszint fölött	12 fő	5 fő	5 fő	16 fő	16 fő	8 fő



	összesen:	47 fő	47 fő	47 fő	47 fő	47 fő	47 fő
--	------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

7. évfolyam (idei 8. évf.):

7. évf.		szövegértés	matematika	termtud.	angol	digi. kult.	történelem
	felmentett				5 fő		
	alapszint alatt	23 fő	32 fő	27 fő	15 fő	19 fő	28 fő
	alapszinten	13 fő	9 fő	10 fő	9 fő	13 fő	10 fő
	alapszint fölött	15 fő	10 fő	14 fő	22 fő	19 fő	13 fő
	összesen:	51 fő	51 fő	51 fő	51 fő	51 fő	51 fő

8. évfolyam (idei 9. évf.):

8. évf.		szövegértés	matematika	termtud.	angol	digi. kult.	történelem
	nem írt			2 fő	2 fő	2 fő	2 fő
	alapszint alatt	34 fő	32 fő	28 fő	26 fő	31 fő	38 fő
	alapszinten	15 fő	17 fő	15 fő	9 fő	12 fő	12 fő
	alapszint fölött	8 fő	8 fő	12 fő	20 fő	12 fő	5 fő
	összesen:	57 fő	57 fő	57 fő	57 fő	57 fő	57 fő

2.5 KRÉTA

Ebben a tanévben a pedagógusok továbbra is precízen, naprakészen vezették naplóikat (tanórák, foglalkozások naplózása, jegyek beírása, házi feladatok küldése, hiányzások kezelése). A napló visszanyitására két esetben volt szükség. Az ESL felületet számos kolléga használta a tanulók eredményeinek nyomon követésére.

A szülők többsége rendszeresen ellenőrizte, nyomon követte gyermeke eredményeit, és a krétán keresztül küldték be az igazolásokat is.

Az orvosi igazolásokat kezelésében újítás történt, a tanév kezdetétől a gyermekorvosoktól a krétán keresztül kaptuk meg az igazolásokat, ezzel könnyítve az osztályfőnökök adminisztrációját.

Számos kérvény, kérdés érkezett az e-ügyintézésen keresztül mind a pedagógusok, mind az iskolavezetés felé.

Az általános iskolába való beiratkozás során a tavalyi tanévhez képest többen használták a BAI felületet, ezzel meggyorsítva a személyes beiratkozás menetét.



A tanulók nagy része használta a mobil applikációt, így kevesebb volt az otthon felejtett felszerelések, el nem készített házi feladatok száma a tanév során. A nyelvórákon pedig rendszeresen használták a Kréta ideggennyelvi modulját. Két pedagógus továbbképzésen vett részt a modul alkalmazásával kapcsolatban.

2.6 Gyermekvédelmi jelzések, rendkívüli események

A gyermekvédelem feladata az elmúlt tanévek alatt jelentősen nem változott. Sajnos többségében elmondható, hogy nem ebben a tanévben kezdődtek a problémák a tanulóknál. Évről-évre halmozódnak az érintett diákok gondjai, amelyek hiányzásban, hangulatingadozásban, agresszióban nyilvánulnak meg. Az iskolai magatartási problémák hátterében gyakran ADHD vagy egyéb pszichés betegségek bújnak meg, amelyek nincsenek kellő időben diagnosztizálva. A tanulók neveltségi szintje is erősen romló tendenciát mutat. Naponta, mi felnőttek is, szembesülünk a gyermekek nyomdafestéket nem tűrő szóhasználatával, tiszteletlenségével.

Az iskola kötött szabályaihoz nehezen alkalmazkodnak a tanulók akár alsó, akár felső tagozaton. Sajnos egyre gyakrabban szembesülünk a hirtelen előtörő gyermeki agresszióval, mely verbális és fizikai formája is kifejeződik a társak ellen. A gyermeki jogok sokszor azokat a gyerekeket védik, akik a többi tanuló jogait nem tartják tiszteletben, az ő rovásukra mutatnak deviáns viselkedési formát. Agresszívok, bántóak, szabályszegők, ellenségesek, rendbontók. A meglévő fegyelmezési eszközök náluk gyakran hatástalanok, eredménytelenek. Fő problémát jelentett ebben az évben is az igazolatlan mulasztás.

A tanév folyamán, az előző évekhez hasonlóan, figyelemmel kísértük a ránk bízott gyerekeket. A problémás helyzetekben felvettük a kapcsolatot a szülőkkel, a megoldás érdekében. A veszélyeztető helyzet esetében, közösen próbáltuk megtalálni megoldást. A pedagógiai módszerekkel nem megoldható esetekben pedig jelzéssel éltünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Heti szinten segítette munkánkat az iskolai szociális munkatárs, aki végig személyes kapcsolatban van a gyermekekkel, figyelemmel kísérheti a tanulókat. Egyéni foglalkozások, csoportos terápia, szülőkkel való megbeszélés keretében erősíti a pedagógusok munkáját.



Iskolánk pszichológusához többször fordultak az osztályfőnökök, tanárok. Tanácsot, segítséget kértek a szülőkkel való megbeszélésekhez, a viselkedési problémákkal küzdő gyermekek megsegítése érdekében.

Intézményünkben a gyermekvédelmi feladatokat két kolléga látta el a tanév folyamán.

Leggyakoribb gyermekvédelmi problémák:

- igazolatlan hiányzás
- szülői elhanyagolás
- magatartási problémák

A Szigethalmi Szent István Általános Iskola a 2024-2025-ös tanévben is kapcsolatban volt:

- a Nobilis Humán Szolgáltatóval
- Szigetszentmiklósi Család- és Gyermejkölési Központ Járási csoporttal

A gyermekvédelmi terület létszámadatai:

1-8. évfolyam:

SNI	63 tanuló
BTMN	85 tanuló
RGYVK	15 tanuló
HH	11 tanuló
HHH (nevelőszülőnél)	4 tanuló



Speciális tagozat 1-8. évfolyam:

SNI	36 tanuló
BTMN	0 tanuló
RGYVK	3 tanuló
HH	2 tanuló
HHH (nevelőszülőnél)	3 tanuló

2024-2025-ös tanévi intézkedések:

Iskolánkban ebbe a tanévben is vannak tanulók, akik alapellátásban vagy védelemben állnak.

Alapellátás	27 tanuló
Védelembé vétel	3 tanuló
Hiányzás	15 tanuló 2 tanuló egyáltalán nem járt iskolába a 2024-2025-ös tanévben
Válás/szülői felügyeleti gondok	2 tanuló
Összesen	62 tanuló

A problémák megelőzése érdekében az alábbi intézkedéseket tettük:

- Az osztályfőnökökkel folyamatosan esetmegbeszéléseket tartottunk.
- Családlátogatások, esetmegbeszélések történtek, amelyek során a szülők többnyire együttműködőek voltak.
- Esetjelző lapok elküldése a NOBILIS Humán Szolgáltató Család- és Gyermejkölési Szolgálathoz.



- A NOBILIS Humán Szolgáltató Család- és Gyermejkölési Szolgálat által szervezett gyermekvédelmi tanácskozásra elkészítettük a beszámolómat februárban.
- Pályaválasztási kiállítás látogatása.
- Óvoda-iskola átmenet megsegítésének erősítése szakmaközi munkacsoport megalakulásával, szakmai megbeszélések megtartásával.

2.7 Panaszkezelés

A tanév során 3 szülői jelzés érkezett pedagógusra és 7 az osztály/ gyermek magatartásával kapcsolatban. Intézményünk a panaszkezelési szabályzata mindenki számára megismerhető, elérhető az iskola honlapján.

3. Pályázati aktivitás

A 2024-25-ös tanévben a 7. évfolyam tanulói március 31-április 04-ig a „Határtalanul” pályázat keretében Szlovákiában jártak, ahol a csodálatos Szepesség és a Magas-Tátra szépségeit és nevezetességeit nézték meg.

A teljesség igénye nélkül néhány program:

1. nap: Látogatás egy szlovákiai magyar iskolában: Kazinczy Ferenc Általános Iskola (Tornalja); Gombaszögi Pálos kolostor megtekintése; Betlér: séta az Andrássy kastély parkjában.
2. nap: A Felvidék két csodálatos városát nézték meg: Késmárk és Lőcse. Késmárkon a Thököly vár előtt megkoszorúzták Thököly Imre lovasszobrát, majd idegenvezetővel egy érdekességekkel fűszerezett látogatást tettek a várban. Lőcsén a csodálatos Szent Jakab templomba mentek be.
3. nap: Tutajozás a Dunajec folyón. Hazafelé egy csokigyár termékeit kóstolhatták meg.
4. nap: Séta a Csorba tó partján.



5. nap: A hazafelé vezető úton a Vázseci barlangot és egy ürgefarmot nézték meg.

A gyerekek későbbi fogalmazásaiból kiderült, hogy szinte minden program bekerült a kedvenc látnivalók közé.

A tanulókat 4 pedagógus kísérte.

4. Kockázatkezelés

5. sz. melléklet

5. „Jó gyakorlatok” (megvalósítása, monitoring, tapasztalatok)

Intézményünk a tanév során nagy hangsúlyt fektetett a helyi szakértői szolgálattal való szorosabb szakmai kapcsolat kiépítésére. Ebbe a szorosabb kapcsolatba igyekeztünk bevonni a helyi óvoda pedagógusait is. Az iskolaérettséggel kapcsolatban, a szakértői bizottság munkájának szélesebb körű megértéséért szerveztünk konferenciát intézményünkben, amelyen kollégáink, az óvodák képviselői és a szakértő bizottság szakemberei vettek részt.

A leendő elsősök szülői számára iskolánk és a helyi szakszolgálat szülői fórum keretein belül gyakorlatias workshopot tartott. A program során jó gyakorlatokkal, ajánlásokkal, bemutatóval igyekeztünk segíteni a szülőket a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenetben, a magabiztosabb iskolakezdésért.

Az iskola óvoda átmenet további megkönnyítése érdekében a több éve jól működő szakmaközi csoport keretein belül megbeszéléseket tartottunk a tanév folyamán többször is az óvodapedagógusokkal.

Autizmus témában a 2024/2025-ös tanév során az EGYMI és az iskolánk szervezésében kollégáink számára workshop került megtartásra, amely célja az osztálytermi problémák, a diagnózissal rendelkező gyermekek megértése, könnyebb integrálása volt a fő téma.



Az 2024/2025-ös tanév folyamán több alkalommal sor került az évfolyamszintű hospitálásokra. A megbeszéléseken áttekintettük az aktuális problémákat, tapasztalatcserével bővítettük módszertani tudásunkat.

Az első három évfolyamon a testnevelés órákba beépítjük a karate, szertorna és néptánc elemeit. Ennek keretében egy testnevelő kolléga bemutató órát tartott a pedagógusainknak a tornaszerek játékos alkalmazási lehetőségeiről.

Angol órákon a kréta idegennyelvi moduljának használata a tanulók motiválására.

Az új interaktív tábla használatának beépítése a tanórákon.

6. Kiemelt fontosságú események bemutatása a beszámolási időszakban

- Szeptember 20-án megrendeztük a hagyományos Családi napunkat: Ügyességi versenyek, kézműves foglalkozások, karate- és táncbemutatók színesítették a gyerekek és szülők számára rendezett összejövetelt.
- Decemberben 27. alkalommal örvendeztettük meg a szülőket Karácsonyi koncertünkkel, ahol a gyerekek bemutathatták tehetségüket egy színvonalas műsor keretében.
- Ebben az évben is megrendeztük az évről-évre visszatérő Himnusz- és Szózatmondó területi versenyünket 5 iskola 13 tanulója részvételével.
- Április 30-án 16 általános iskola diákja vett részt a Területi Tóth Tibor Vers- és Prózamondó Versenyen intézményünkben. Vers, verses mese és próza kategóriákban mutatták meg tehetségüket a versenyzők.
- Május 15- én az SNI Ki mit tud? verseny lebonyolítására került sor. 6 iskola vett részt a tehetségkutatón. Változatos versenyszámokban jeleskedtek az SNI tanulók.

7. Intézményi fenntartással, működtetéssel kapcsolatos egyéb észrevételek, jelzések a fenntartó felé.

A Szabadkai úti telephelyen a sportpálya felújítása, tornaterem bővítése közösségi hely hiánya miatt. József A. úti telephelyen tornaterem építése.

mellékletek: 1-5 melléklet (Excel táblázat)

Szigetszentmiklós, 2025. szeptember 5.