



***SZIGETHALMI
SZENT ISTVÁN ÁLTALÁNOS
ISKOLA PEDAGÓGIAI
PROGRAMJA
2025.***

Tartalom

I. Nevelési program	4
1.) Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, oktatási és szervezési módszerei	4
2.) A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
3.) Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	13
4.) A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.	15
5.) A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	18
6.) Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	19
7.) A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	28
8.) A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	29
9.) Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	30
II.) A tantárgyak rendszere és az óraszámok.....	31
Csoportbontás szervezésének elvei	38
III.) Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	38
IV.) A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	39
V.) A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	41
VI.) A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerei.....	49
VII.) A tanulók esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések	51
VIII.) Pályázatok	52
IX. Pedagógus teljesítményértékelési rendszer	56

- 2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

A Pedagógiai program megtalálható az iskola honlapján (www.sziaiskola.hu), az iskola könyvtárában, az igazgatói irodákban.

“Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.” /Szent-Györgyi Albert/

„Jó szóval oktasd, játszani is engedd szép, komoly fiadat!” /József Attila /

I. Nevelési program

1.) Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, oktatási és szervezési módszerei

Alapelveink:

Olyan iskola megvalósítására törekszünk, ahol alapelvünknek tekintjük, hogy nevelő-oktató munkánk minden szegmensét áthatják a demokrácia-, a nemzeti-, és a humanista értékek valamint teljes nyitottsággal fordulunk az emberiség előtt álló közös problémák megoldására, más kultúrák megismerésére és megértésére.

Értékeink:

- Nevelő-oktató munkánkat a demokrácia értékei hatják át. Tanulóinkat olyan demokratikus magatartásra készítjük fel tanulóinkat, amellyel az egyén és a közérdekek egyaránt megfelelő szerephez jutnak.
- Értéknek tekintjük a kulcskompetenciák fejlesztését. A minden ember számára nélkülözhetetlen, alkalmazás-képes tudást biztosításával igyekszünk megalapozni az élethosszig tartó tanulás igényét.
- Az általános emberi értékek közül kiemelten fejlesztjük:
 - az alapvető erkölcsi normák (őszinteség, tisztelet, mértékletesség, előzékenység) iránti elkötelezettséget,
 - a helyes énkép és önismeret kialakítását,
 - a nyitottságot, alkalmazkodni tudást.
- Nevelő-oktató munkánk a közös nemzeti értékeket szolgálja, mert:
 - fontos szerepet szán a hagyományoknak, a hon- és népismeretnek;
 - a nemzeti azonosságtudat és hazaszeretet elmélyítésének,
 - a nyitottság, a tolerancia, elfogadás képességének fejlesztését más népek, kultúrák iránt.

- Az európai, humanista értékrendre építettük nevelési-oktatási programunkat.

Hangsúlyozzuk:

- a társadalmi erőszakmentességet és előítélet-mentességet,
- az élet, az egészség, a természet, a környezet szeretetét, védelmét
- a tudással, a műveltséggel kapcsolatos értékeket: tudásvágyat, az önművelődés igényét, a tehetségek kibontakoztatását.
- Értéknek tekintjük a gondolkodás, kreativitás, problémamegoldás, döntésképesség fejlesztését, az érzelmek karbantartását és a konfliktuskezelés technikáinak megtanítását.
- Nevelő-oktató munkánk során különös hangsúlyt fektetünk arra, hogy a diákjaink megismerjék a munkával kapcsolatos értékeket úgy, mint kötelességtudat, felelősségvállalás és rendszeresség.
- A társas kapcsolatokra vonatkozó értékeket a nevelő-oktató munkánk során elsősorban példamutatással adjuk át diákjainknak.

Különös tekintettel a következő értékek fontosságát emeljük ki: - szeretet, tisztelet családtagjaink és embertársaink iránt.

- barátság, megértés, türelem, együttműködés
- elfogadás, empátia
- hitelesség,
- esélyegyenlőség,
- kulturált viselkedés – viselkedéskultúra

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai és módszerei

Iskolánk teljes vertikumán folyó nevelő-oktató munkánk elsődleges célja:

- az alapképességek és alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése,
- az alapvető ismeretek elsajátítása
- az emberi viselkedés alapvető szabályainak megismertetése, betartatása

Figyelembe vesszük:

- a különböző életkorú és fejlettségi szinten álló tanulók eltérő ismeretszerzési folyamatát és fejlődésük ritmusát
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekek együttnevelésének lehetőségeit.

Célunk, segíteni diákjainkat abban a folyamatban, amelyben, szabad és gazdag személyiséggé, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes művelt emberré válhatnak.

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy tanulóink számára egyenlő esélyt biztosítsunk a fejlődéshez, mind a felzárkóztatáshoz, mind a tehetséggondozáshoz.

Arra törekszünk, hogy a hozzánk járó gyermekek, pedagógusok érezzék jól magukat iskolájukban, illetve a munkahelyükön.

Munkák során folyamatos célunk, hogy a kor követelményeit tartsuk szem előtt, valamint az ehhez igazított tudást, információt szerezzék meg tanulóink. A kulcskompetenciák fejlesztésében elért eredményeink legalább az országos mérések átlaga körül legyen.

A kulcskompetenciák fejlesztésében kiemelt szerepet kapnak a tanulási területeken átvívelő általános kompetenciák:

Anyanyelvi kommunikáció

Idegen nyelvi kommunikáció

Matematikai kompetencia

Természettudományos és technikai kompetencia

Illetve azok, amelyek egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási – tanítási folyamatban:

Digitális kompetencia

Szociális és állampolgári kompetencia

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

A hatékony, önálló tanulás

Célunk, hogy iskolánk minden tanulója – (saját) egyéni fejlődési ütemének megfelelően – tudjon eligazodni és tájékozódni a különféle hagyományos és modern információs anyagban és gyűjteményben. Itt fontos szerep jut az iskolai könyvtárnak, mint tudásbázisnak, ahol a diákok a könyvtárhasználati órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is megismerhetik a hagyományos ismerethordozókat és azok használatát. Ezeken kívül szükséges megismertetni a diákokkal a hagyományos és új tudástárak közötti eligazodást.

Nevelésünk során a legfontosabb célkitűzéseink között annak elérése, hogy, a mindennapi gyakorlatban tanulóink megbízható, becsületes, tisztelettudó gyerekek legyenek. Rendelkezzenek megfelelő önismerettel, társismerettel, akaraterővel, legyenek képesek az önreflexióra.

Személyiségük fejlődjön egészségesen, melynek feltétele a testi és mentális higiéne.

A szabadidő hasznos és kellemes eltöltésének lehetőségeit a tanulókkal, szülőkkel együtt kívánjuk kialakítani. Ezek jó alkalmak lehetnek az iskolához való kötődés erősítésre, az identitás kialakítására.

A szülők és az iskola között a gyerekek nevelésében hatékony munkamegosztást kívánunk kialakítani az együttműködés formáinak szélesítésével. A hatékonyság növeléséhez bevonjuk az iskola közvetett partnereit is

Az iskolában folyó munka feladatai:

- lemorzsolódás csökkenése
- évfolyamismérlések számának csökkenése,
- intézményi rendszerből kimaradók számának csökkenése,
- tanulmányi eredmények növekedése, mérési eredmények javulása,
- magas számú részvétel a közösségi rendezvényeken
- tanórán kívüli programok megfelelő szintű működése
- az értékelés eredményeinek beépülése a fejlesztésbe
- a szülőkkel való kapcsolat erősítése
- közös rendezvényeken magas szülői részvételi arány
- működő kapcsolatok a többi, a programban megnevezett partnerrel
- a tanulói közösségekben csökken az előítéletes magatartási megnyilvánulás, az iskolai teljes környezetben csökken az előítéletes magatartási megnyilvánulás
- az eredményes oktatás-neveléshez szükséges módszertani eszköztár jelenléte
- releváns oktatási mérőeszközök alkalmazása
- a különböző kultúrák ismerete és elfogadása

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei és eljárásai

Nevelési eszközeinket, illetve módszereinket, a kitűzött nevelési-oktatói céljainkhoz rendeljük. Célunk, hogy a **tanulókat pozitív tevékenységre** készítessük, olyan készítő, mozgósító hatás kiváltására, ami az egyén reagálását a pozitív attitűdök irányába viszik el. A nevelési- oktatási módszereket úgy kell megválasztani, hogy azok személyre szabottan, a leghatékonyabb alkalmazást tegyék lehetővé.

Oktatási és szervezési módszerek:

- az *aktív tanulás*: A tanulói kompetenciafejlesztés a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvétele, melyet a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogat.
- az *egyéni szabott tanulási lehetőségek*: az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazása, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek, a tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését, az egyéni haladási ütem biztosítását. A differenciált nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását.
- a *tanulói együttműködésen alapuló tanulás*: Kihasználjuk a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, segítjük a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást.

- *multidiszciplináris órák*: Olyan foglalkozásokat szervezünk, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg.
- a *teamtanításnak* olyan *alkalmazása*: A különböző tantárgyakat tanító pedagógusok együttműködnek azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon, témahetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.
- a *digitális technológiával támogatott oktatási módszerek* rendszeres alkalmazása.

Az oktatás- nevelés valamennyi feladatára alkalmazható eszközök, módszerek: motiváció, követelés, meggyőzés, gyakorlás, értékelés, elismerés, a büntetés (a személyiségi jogok tiszteletben tartásával).

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei:

az oktatás valamennyi módszere, meggyőzés, minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép, bírálat, önbírálat, beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló.

A tevékenység megszervezésének módszerei:

követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás.

A magatartásra ható módszerek:

1. **ösztönző módszerek:** ígéret, helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret.
2. **kényszerítő módszerek:** felszólítás, követelés, parancs, büntetés.
3. **gátlást kiváltó módszerek:** felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, intés, fenyegetés, tilalom, elmarasztalás.

Nevelési eszközeink/módszereink:

1. **nyelvi eszközök:** beszéd, beszélgetés /szabad, irányított, spontán, tervezett, egyéni vagy csoportos/, interjú.
2. **nem nyelvi eszközök (nonverbális eszközök):** arckifejezés, szemmozgás, tekintet, testközelség, testtartás, mozdulatok, kulturális jelzések.

2.) A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő nevelésben –oktatásban és fejlesztésben részesüljön. Elveink:

- az 1–8. évfolyamon a **kulcskompetenciák fejlesztésére fektetjük a hangsúlyokat** (A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.)

- iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén a tanulók **tanulási nehézségeinek** feltárása, problémái megoldásának segítése,
- a tanulási **esélyegyenlőség** eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása,
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított **kiemelkedő teljesítményeinek**,
- tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül,
- a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezési eljárások alkalmazása,
- egységes, differenciált és **egyévre szabott tanulási követelmények**, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Tanulásirányítási tevékenységünket akkor tekintjük sikeresnek, ha az óralátogatások, az elégedettségi, a tudásszint, kompetenciamérések, valamint pedagógiai, neveltségi szint méréseink során gyűjtött adatok egyértelműen igazolják az itt meghatározott pedagógiai tevékenységeket. Azokat egyre szélesebb körben alkalmazzuk az oktatási folyamatban. Ennek következtében javulnak a tanulók, különösen a hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási esélyei.

A család mellett az intézményes nevelés az a közeg, amely a gyermeket biológiai lényből szociális lényé fejleszti.

Megváltozott a tudásról alkotott képünk, a biológiai felfedezések következtében formálódott a tudásról való tudásunk, felgyorsult a tudás terjedése. Növekszik a tudás alkalmazhatóságának fontossága. Mindez változásokat, új összefüggések felismerését indokolja.

Az iskolában zajló minden pedagógiai tevékenység és folyamat célja a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus formálása. E pedagógiai program cél- és feladatrendszerében felsorolta a személyiségformálással kapcsolatos legfontosabb feladatainkat. A feladatok megvalósításának legfontosabb - egymástól elválaszthatatlan, egymással összefonódó eszköze a nevelés és az oktatás.

A Szigethalmi Szent István Általános Iskola egy gyermekközpontú, az ismeretközvetítést személyiség- és képességfejlesztés szolgálatába állító, a gyermekek aktív tevékenységére építő nevelőiskola.

Az adott tanulónál a személyiségformálással kapcsolatos feladatok megfogalmazásához, az alkalmazott pedagógiai eljárások, folyamatok megtervezéséhez szükséges:

- a gyermek személyiségjegyeinek (vérmérséklet, képességek, jellem, érdeklődés, stb.);
- a gyermek családi hátterének;
- az osztályközösségben elfoglalt helyének, szerepének szakszerű megismerése.

Nevelési célok

A tanulók képességeinek kibontakoztatásával, tehetséggondozással, a hátrányok leküzdésével egyenlő esélyt kívánunk biztosítani minden tanulónk számára az általános műveltség elsajátításához.

Munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek és egész személyiségének fejlesztése áll.

Eközben kiemelt célunk az *önálló* (belülről vezérelt), *öntevékeny, közösségre orientált kreatív, érzékeny, a társadalom problémáira nyitott, toleráns* személyiség kialakítása, figyelembe véve, hogy a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Igyekszünk fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzeni akarataikat: ennek egyik területe az osztályközösségen belül folyó munka, programok, osztálykirándulások önálló szervezése, valamint a tanulók motiválása, hogy minél több és sokféle versenyen, megmérettetésen részt vegyenek, minél több kihívásnak megfeleljenek.

Követelményrendszer

Az egységes követelményrendszer kialakítása nélkülözhetetlen a fenti célok eléréséhez, mert a pedagógus csak ennek alapján tudja elvégezni mindennapi munkáját, a nevelőtestület számára egyértelmű és tudatos kell hogy legyen a kialakított emberkép, mert csak így tudják elősegíteni az említett vonások kialakítását.

Az önmagát jól ismerő, felelősségvállaló, dönteni és alkalmazkodni tudó, nyitott egyén lehet kreatív, kitartó, kötelességtudó és szorgalmas.

Társas kapcsolataiban fontos a kulturált és udvarias viselkedés, a nyitottság, a tolerancia, a szociális érzékenység, a segítőkészség. Hazáját szerető, a világ és a Föld problémáira érzékeny, a másságot elfogadó egyén nevelése a cél.

Legyen világos *tanulóink (és szüleik)* számára is, hogy miközben elsősorú kötelességük a tanulás, egyben igényességre és önállóságra törekedjenek, viselkedéskultúrájuk is minél fejlettebb legyen.

A nevelőtestület tudatában van annak, hogy a fent vázolt emberkép kialakításához gyermek - centrikusság, tolerancia, okos szeretet, az értékek közvetítése szükséges, s kerülendő a közömbösség, ill. a szélsőséges nézetek képviselete.

Eszközrendszer, tevékenység

A nevelés eszközürendszere a legkevésbé meghatározható, hiszen a nevelés, a személyiség fejlesztése kommunikáció, tevékenység, interakciók (az egyének kölcsönösen észlelik egymást és reagálnak egymásra) formájában zajlik, jelen van minden pillanatban, minden tudatos vagy spontán megnyilvánulásban. **A tevékenységnek** döntő szerepe van a gyermeki személyiség fejlesztésében, ezért fontos az iskola tevékenységi kínálata, amely nemcsak ismeretközvetítési tevékenységre szűkül. (napközi, tanulószoba, énekkar, szakkörök, sportkörök, tanulmányi kirándulások, táborok, egyéni fejlesztő programok, versenyek, könyvtár részvétel a diákönkormányzat munkájában;)

- A **délutáni foglalkozások** a tanórán kívüli oktatási-nevelési tevékenységnek sajátos területe. Sajátos munkarendjével, tevékenységével ugyanúgy szolgálja a pedagógiai célok megvalósulását, mint a tanórai tevékenység.
- **Egyéb foglalkozások** - szaktanárok közreműködésével segítséget nyújt a felzárkóztatásra szoruló tanulóknak.
- Az **énekkarok** tevékenysége hozzájárul az iskolai rendezvények színvonalának emeléséhez.
- A **szakkörök** a diákok igényei szerint szerveződnek a munkaközösségek tervezik. Lehetnek tehetséggondozó, felzárkóztató, valamint hobbi jellegűek.
- A **sportkörök**, a testedzés fontossága nem csak tanórai keretben, de tanórán kívüli keretekben is nagy hangsúlyt kap. A mindennapos testedzése órarend szerinti és délutáni foglalkozáson – sportkörökön- biztosítjuk. A napköziben a játékos testmozgást minden nap lehetőleg a szabad levegőn végzik a napközis nevelők.
- A **könyvtár** az épület földszintjén található, nyitott a diákok és az iskola minden felnőtt dolgozója számára. A tanulók önállóan, könyvtárhasználati és más könyvtárban megtartott szakórákon a szaktanárok vezetésével használhatják. Fő célja, hogy a tanulók megtanulják használni a tudás hagyományos eszköztárát, eligazodjanak a kézikönyvek között, segítse a tanulási- tanítási folyamatot.
- A **tanulmányi kirándulások** egy-egy pedagógiai szakaszra előre megtervezett módon történnek. Előtérbe kerül a lakókörnyezet, a közelebbi és távolabbi tájegységek megismertetése. Fontos „világnapok”-on való részvétel, például az „állatok világnapja”.
- Az egészséges életmódra nevelést szolgálják a **gyalogtúrák, futóversenyeken való részvétel**.
- A **táborok**: az alsós és felsős diákok számára szervezett nyári táborok a vakáció élményt adó eltöltését szolgálják. Sajnos ezek a lehetőségek csak azon diákok számára elérhetőek, ahol a szülők ennek anyagi terheit vállalják. A pedagógusok pályázatok írásával igyekeznek bővíteni a résztvevő tanulók körét.
- Az **erdei iskola** olyan, a környezet adottságaira építő többnapos, a köznevelési intézményen kívüli, tanulási forma, ahol a tananyag szervesen összefügg a tanítás helyszínével. A tudás tárgya az iskola természeti környezete, amiről a tanulók ismeretbővítő és képességfejlesztő céllal, aktív tevékenységen keresztül, főképp kooperatív tanulási technikák, kommunikációs gyakorlatok és egyfajta projektmódszer alkalmazásával szereznek ismereteket, pedagógusok irányításával.

- Az oktatás szerves részét képezik a **versenyek**. Iskolánk részt vesz országos levelező, országos, területi, megyei versenyeken, valamint ilyen versenyeket szervez is.
- A **diákönkormányzat** által szervezett tevékenységek a szabadidő hasznos eltöltésére adnak számtalan lehetőséget. Az éves eseménynaptárban rögzítik a programokat, amelyeket a diákok javaslatai alapján állítunk össze. A DÖK saját SZMSZ és munkaterv alapján működik.
A Diákönkormányzat a diákképviselők és az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás formája, a diákjogok érvényesítésnek színtere.

A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók fejlődése szempontjából meghatározó a családi környezet. Ezért iskolánk folyamatosan együtt kíván működni a szülőkkel a gyermekek személyiségének fejlesztésében. Igényt tartunk arra, hogy a szülők gyermekük ismeretével és a családi nevelés tapasztalataival segítsék az iskola, a pedagógusok munkáját.

Ennek egyik formája a **fogadóóra**, ahol lehetőség van személyesen megbeszélni a fejlesztéssel kapcsolatos problémákat, teendőket. A fogadóórák időpontját minden tanévben az iskolavezetés a nevelőtestülettel határozza meg és az éves munkatervben rögzíti.

Szükség esetén a pedagógus kezdeményez beszélgetést, tapasztalatcserét a passzív családokkal.

A tanulói személyiség sokoldalú formálásának érdekében a pedagógusra az alábbi feladatok várnak:

- A tanulók személyiségének alapos megismerése.
- Személyes jó kapcsolat kialakítása a gyerekekkel.
- A művelődésbeli hátránnyal, nevelési hiányosságokkal rendelkező tanulók lehetőség szerinti felzárkóztatása.
- A tanulók ön- és társismeretének fejlesztése (tolerancia, másság elfogadása, empátia) -
A tanulók megismertetése az egészséges élet értékeivel.
- A diákok képességeinek maximális kibontakoztatásának segítése.

A tanulók személyiségfejlesztésének fontos területe az **iskolai sportkör**, melyben választhatnak képességeikhez és érdeklődésükhöz közel álló foglalkozásokat.

Az iskolai sportkör megszervezi és lebonyolítja (a DÖK-kel egyeztetve) az iskolai sportnapot/napokat.

A **tanítási órákon kívüli** csoportos tevékenységek alkalmával is komoly lehetőségek adódnak a gyermekek személyiségének fejlesztésére. Ezek az alábbiak:

- Osztálykirándulások - ezek szervezése a szülők beleegyezésével - döntésével, hiszen ezeknek jelentős anyagi vonzata van.
- Színház- és mozi látogatás, múzeumi órák
- Vers- és prózamondó versenyek
- Tanulmányi és sportversenyek
- Koncertek
- Felvételi előkészítők

- Városi kulturális és környezetvédő programok.

Az egyik legfontosabb eszköz a *pedagógus személyisége*. Ezért aztán a pedagógus pedagógiai kulturáltságától, eszköztárától igen sok függ, élnie kell a példamutatással.

A pedagógus, mint példa:

A gyermek személyiségének formálódásában meghatározó szerepe van a minta - és példakövetésnek. Amikor a kisgyermek szerepet játszik, akkor játékaiban felnőtt viselkedésmintákat követ. A serdülő ifjú csoportmintákat követ mikor gondolati tartalmakkal vagy anélkül öltözködésében, hajviseletében, stílusában, stb. nyilvánul meg. Az erkölcsi, akarati értékeket sok esetben nem tudatos és a gyermeket az iskolai életén kívül is ért spontán hatások "örökítik" át. Ebben a bonyolult hatásrendszerben a pedagógus nemcsak szóban, hanem saját emberi példáján - személyiségén - keresztül is segít eligazodni.

Nagy jelentősége van a gyermekek körében minden nevelői szónak, mondatnak, metakommunikációnak, cselekvésnek.

A nevelés-oktatás színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is. Ennek figyelembevételével kell meghatároznunk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatainkat.

3.) Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A nevelésnek e területe fejleszthetőségét tekintve igen összetett, hiszen ide tartozik többek között az ideg-izom kapcsolatok segítségével létrejövő mozgáscselekvések, a szexuális nevelés, a családi életre nevelés, az egészséges szokások kialakítása, a mozgás- és táplálkozáskultúra fejlesztése is. Ezek a tevékenységek kapcsolhatók a tanítás-tanulás tevékenységhez, részben pedig az iskolán kívüli szabadidős tevékenységhez is.

Célunk:

Hozzásegíteni tanulóinkat ahhoz, hogy harmóniában éljenek a világgal. Ép testi és lelki életet élő ifjúság nevelése. Az erkölcsi normák betartása, betartatása. Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki szociális fejlődést.

Feladataink:

- egészséges életrend, napirend kialakítása;
- káros, függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése (dohányzás, alkohol, drog);
- alapvető betegségek felismerése, megelőzési módok ismerete;
- kamaszkor problémáira való felkészítés, segítségadás;
- felelős, örömteli párkapcsolat kialakítására nevelés;
- meggyőzés a mozgásnak, az életvitelnek és az életmódnak az egészség megőrzésében betöltött szerepéről;
- szabadidő helyes eltöltésére nevelés;
- a testmozgás, sportolás fontosságának felismertetése.

Tevékenységeink formái:

- felvilágosító előadások az egészséget károsító szokásokkal és a bennük rejlő veszélyekkel kapcsolatosan (meghívott szakemberekkel előadások és kötetlen beszélgetések szervezése);
- a családi szerepekkel és funkciókkal kapcsolatos beszélgetések elemzése;
- egészséges életmódot népszerűsítő foglalkozások;
- faliújság szerkesztése;
- hagyományos vetélkedők szervezése (fogászati, csecsemőgondozási); □
„Egészség-nap”
- sokirányú sportolási lehetőség biztosítása az iskola részéről

Az egészségnevelés színterei iskolánkban:

- tanórák
- délutáni foglalkozások
- előadások, szakkörök, kirándulások,

Tanórákon:

- elsősorban környezetismeret, természetismeret, biológia, technika és osztályfőnöki órákon kiemelten foglalkozunk az egészséges táplálkozással, szenvedélybetegségekkel, egészséget károsító szokásainkkal, higiénias követelményekkel, kamaszkori lelki problémákkal;
- testnevelés órákon egészséges, edzett fiatalok nevelése, tanulóink mozgásigényének kielégítése, közösségi nevelése és személyiségfejlesztése.

Délutáni foglalkozásokon:

- sportvetélkedők, sorversenyek, foci, egyéb labdajátékok;
- játékfoglalkozások: ez lehet egyéni vagy közös, elsősorban szabad levegőn;
- táplálkozási, étkezési kultúra fejlesztése.

Egyéb foglalkozásokon:

- az egészséges életmódra és különösen az egészséges táplálkozásra vonatkozó ismeretszerzés;
- változatos sporttevékenység biztosítása a délutáni órákban (természetjáró, futó és teljesítménytúrázó foglalkozások);
- személyes példamutatásként folytatjuk a tanár-diák meccsek hagyományát.

A sport szerepe az egészséges életmód kialakításában

A modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszerítik, amely mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, ennek következménye lehet a szellemi teljesítmény romlása is. Az egészséges életmód egyik legmeghatározóbb része a rendszeres testmozgás.

Feladata:

- rendszeres munkával elő kell segítenie a fizikai erőgyarapodást és az ellenállóképesség fejlődését;
- a gyermekek napirendjébe beépülve növelje edzettségük szintjét és a teljesítőképességüket;
- kirándulási- és sportolási alkalmak számának emelésével teremtsen lehetőséget a mozgás örömeinek átélésére, a sikeres teljesítmény eléréséhez tegye próbára akaraterőjüket, így fejlessze kitartásukat;
- színesítse a gyermekek mozgáskultúráját (tánc, népi játékok, úszás, asztalitenisz, terem hoki);
- a szabadidőben végezhető sportolási lehetőségek megismertetése, irántuk a gyermeki érdeklődés felkeltése, cselekvésre ösztönzés (küzdősportok, labdajátékok);

Színterei:

- testnevelés órák,
- sportszakkörök
- tömegsport, házibajnokságok,

Az egészségnevelés terén meghatározott feladatot akkor tekintjük megvalósultnak:

- ha tanulóink minél nagyobb arányban vesznek rész a délutáni foglalkozásokon (mindennapi testnevelés);
- sportversenyeken eredményesen szerepelnek;
- általános iskolai tanulmányaik befejezése után is hangsúlyt fektetnek a rendszeres testedzésre, mindennapossá válik náluk a sport iránti igény;
- törődik egészségével és rendszeresen részt vesz szűrővizsgálatokon, egészségesen táplálkozik;
- csökken a túlsúlyos tanulók száma
- nem él egészségre káros szenvedélyeknek és másokat is lebeszél róla.

4.) A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.

Az ember lassan és állandóan fejlődő lény. Alapvető társadalmi környezetét kezdetben csak a család alkotja, majd belép az óvoda, az iskola. A család, mint mikrokörnyezetben elkezdődő fejlesztés kiegészítője iskola, az a faktor, amely a gyermeket biológiai lényből, szociális lényé fejleszti, amelynek az ismeretközvetítés mellett a szocializációs célok egész sorát kell megvalósítania. Életünk során állandóan tanulunk, de különösen az első 1/3 része szolgál arra, hogy szocializálódjunk. Ennek színtere a család. A közösség annál értékesebb lesz, minél tartalmasabb, önzetlenebb egyének találkoznak, fejlődnek benne. A közösség és személyiségfejlesztés során **közös cél**, hogy

- az egyén közösségi magatartása - kialakuljon a valahová tartozás élménye
- képes legyen egyéni felelősségvállalásra, közös élményei legyenek társaival.

- a közösség etikai értékrendjét elfogadja /szükséges egy egységes morális alap, melyet mindenki kötelező érvényűnek tart magára nézve.
- a másságot képes legyen elfogadni, tudja kezelni (nagyfokú tolerancia szükséges)
- együtt érző magatartása kialakuljon, a társas együttélés szabályait elfogadja,

Iskolánkban, mint minden iskolában **a közösségfejlesztés fő területei:**

- tanórák /szaktárgyi, osztályfőnöki/
- tanórákon kívüli foglalkozások
- diák-önkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek.
- együttműködés a szülői munkaközösséggel

A tanórákon, osztályfőnöki órákon és valamennyi más iskolai tevékenység során is az osztályközösség formálódik, melyben közös érdek, közös cél, közös értékrend tartja össze a tanulókat. Ebben megtanulnak tanulni, közös értékrendet követni.

A pedagógus feladata:

- Építsen ki személyes kapcsolatot a diákokkal
- Segítse beilleszkedésüket az osztályközösségbe, és az iskola közösségbe.
- Fogadtassa el a tanulókkal a képesség szerinti tanulás követelményét
- Tudatosítsa a fegyelem közösségben játszott szerepét
- Erősítse a tanulók közösség előtti felelősségét, és a példamutatás fontosságát.

Iskolánkban a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés érdekében a következő tevékenységi formák léteznek. /legtöbbjük évtizedek óta, hagyományosan/

- Tanórákon múzeumok, kiállítások, könyvtárak látogatása, városi létesítmények megtekintése, városi programokon való részvétel
- szakkörök, - énekkar
- közös mozi látogatások
- osztályonként szervezett ünnepek, mikulás, karácsony, anyák napja stb.
- iskolai ünnepek: évnyitó, évzáró-, karácsonyi koncert, nemzeti ünnepek, gyásznapok
- részvétel különböző versenyeken a környék általános iskoláival
- egészségnap
- osztálykirándulások
- sportrendezvények, futás, gyalogtúrák

A közösségfejlesztéssel kapcsolatban kiemelt helyen van az együttműködés a szülők közösségével.

Ennek legfontosabb színtere a **szülői értekezlet**. Ezek időpontja szeptember és február hónapban van.

Ezen túlmenően az aktuális problémáktól függően tartható szülői értekezlet az osztályfőnök, a szaktanár, a szülők kezdeményezése alapján.

A szülői értekezleten az osztályfőnök avassa be a szülőket a közösség nevelésének célkitűzéseibe, feladataiba, az alkalmazott eljárások egyes részleteibe, az elért eredményekbe, a kudarcok tanulságaiba.

A szülők érezzék saját ügyüknek az osztályközösség mind eredményesebb nevelését; tartsák természetesnek, hogy a pedagógusok által javasolt teendőkre gondot fordítsanak a családi nevelés során. A szülők közösségének legyen lehetősége segítséget nyújtani a gyerekközösség programjaihoz.

Hangsúlyozottan kívánatos, hogy a szülők aktívan vegyenek részt az iskola által szervezett programokon.

- A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.
- Tanítványainknak közösségükön belül fejlődnek adottságaik, és ez képessé teszi őket személyiségük kibontakoztatására, mely kölcsönös ráhatás eredményeképpen érhető el. Minél jobban kihasználjuk tanítványaink egyéni, pozitív tulajdonságait, annál tartalmasabb lesz az egész közösség élete.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink

- Érezzenek felelősséget társaik, a közösség iránt.
- Tanulóink ismerjék meg a társas együttélés szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- A konfliktusokat konstruktív módon tudják kezelni.
- Megértést kell tanúsítani és tiszteletben kell tartani a különböző szokásokat, életmódokat, kultúrákat, vallásokat.
- A tanulók érdeklődésüknek, lehetőségeiknek mértékében vállaljanak részt az iskola hazai és nemzetközi kapcsolatainak kialakításában, ápolásában.
- A beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránt elfogadó és segítőkész magatartást mutassanak.
- Magas számú részvétel a közösségi rendezvényeken

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

- Az együttélés írott és íratlan szabályainak megismertetése tanulóinkkal.
- Tolerancia kialakítása és megtartatása.
- Különböző – egyéni, családi, nemzeti – szokások, életmódok megismertetése tanórákon és tanórán kívül.
- Az önellenőrzés képességének, egymás segítségének és segítő szándékú ellenőrzésének kialakítása, fejlesztése.
- Tapasztalatszerzés az együttműködés, a konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- Az új audiovizuális környezet megértése, szelektív használata.
- Saját és más nemzetek kultúrájának megismertetése, különbözőségek-azonosságok megismerése.
- Népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságaival, kultúránk nagy múltú értékeivel való megismertetés.

- Személyes példamutatásunkkal segítsük elő a különböző vallások tiszteletben tartását, a vallásosság-nem vallásosság tiszteletét.
- Az internet adta lehetőségek megfelelő használata kapcsolatok kialakításában, ismeretek szerzésében.
- A magatartási normák, minták megismerése nyomán jussanak el a szabálytudatig, annak elfogadásáig, a szabályazonosulásig.
- Ismerjék fel és tudják értelmezni, hogy vannak egyéni és közösségi érdekek, érdekütköztetések és léteznek kompromisszumos megoldások. Ítélik el a testi erővel, a hatalommal, a tekintéllyel való visszaélést.
- Tudjanak azonosulni az emberszerető, toleráns magatartással.
- Tevékenységeik, cselekedeteik során mutakozzon meg az együttműködés, az önzetlen segítség, az egészséges versenyszellem a játékban, az alkotásban, a sportban.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységeink:

- A nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése a közösségi tevékenységben.
- Az iskolai hagyományok megtartása, közös rendezvényeken való részvétel: Szent István Hét, Március 15-éhez és Október 6-hoz kapcsolva, Botond fesztivál, Adventi gyertyagyújtás, Karácsonyi koncert, Egészségnap, Farsang, papírgyűjtés.
- Osztályfőnöki órák keretében megvalósítható szituációs játékokban, az osztályközösségben, csoportokban adott szituációkban meg kell beszélnünk, meg kell mutatnunk a megfelelő viselkedési formákat, normákat.
- Minden tanévben tanulmányi kiránduláson vehetnek részt az osztályok, melyet az osztályfőnök szervez a szülők támogatásával, segítségével.
- Különböző nyári táborokat szervezünk: osztálytáborok, kézműves tábor, országjáró táborok. Tanulóinkkal részt veszünk olyan programokon, versenyeken, melyet más intézmény ír ki. Rendszeresen figyelemmel kísérjük és részt veszünk a város intézményeinek rendezvényein, a város iskoláinak névadójával kapcsolatos versenyeken, a környező települések által szervezett programokon.

5.) A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A tanulók megismerése döntő fontosságú a személyiség formálásában. Az osztályfőnök feladata a tanulók helyes önértékelésének kialakítása, a közösségbe való illeszkedésük feltételeinek megteremtése.

A tanulók felelősségtudatának kialakítása, tisztségviselők, felelősök, hetesek megbízása, az ügyeleti rendszer megszervezése, felügyelete.

A gyermekek tanulmányi munkájának testi-lelki fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése. Szociális helyzet felmérése, kapcsolattartás az iskola gyermekvédelmi felelősével. A sikeres nevelés érdekében kapcsolattartás illetve együttműködés a szülőkkel (szülői értekezlet, fogadóóra, közös program, családlátogatás), kollégákkal (hospitálás, konzultáció). A kulturált viselkedés alapvető szabályainak elsajátíttatása, alapvető erkölcsi szabályokhoz való szoktatás. Az osztályfőnök feladata a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése.

Hagyományörzés - Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése, emlékórák rendezése.

Tételesen:

- Elektronikus napló pontos vezetése
- Elvégzi az ügyviteli adminisztrációs teendőket
- Kitölti a bizonyítványokat
- Az elektronikus naplóban / ellenőrző könyvben tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal ismerteti.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és kitüntetésére
- A nevelő-oktató munkájához tanmenetet készít
- Segíti a tanulók pályaválasztását.
- Ügyel a reá bízott tanulókra, valamint az oktató-nevelő munka biztonságos működésére.

6.) Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésére-oktatására vonatkozó céljaink

Az iskolai nevelés-oktatás célja a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása. Pozitív énkép és önértékelés kialakítása.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésére-oktatására vonatkozó feladataink

- Iskolai alul teljesítés esetén folyamatos gyógypedagógiai megsegítést igényel, ami komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások formájában, a többségi pedagógus bevonásával, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében végezhető.

- Fejlesztésük az egyéni szükségletek figyelembevételével a szülővel és a tanulóval, valamint a pedagógusokkal történő megbeszélést követően történhet.
- Kiegészítő szolgáltatás (pl. pszichológiai gondozás, családterápia, tehetségazonosítás) igényelhető a pedagógiai szakszolgálatban, a segítő szakemberek és az intézmény együttműködésével. (Egyesített Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Beszédvizsgáló, Hallásvizsgáló, Tanulási képességet vizsgáló)
- Beilleszkedésük segítségét intézményi pszichológus is támogathatja.
- A tanulás-tanítás folyamatában kiemelt figyelmet követel, valamint a tanulás-szervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatot jelent a tanulási zavarral küzdő, ugyanakkor bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, ami a pályaaorientáció folyamatára is hatással van.
- A fejlesztés hatékonyságához szükséges, hogy egyéni fejlesztési terv alapján egyrészt komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, másrészt a tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történjen.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésére-oktatására vonatkozó tevékenységek

A tanulók fejlesztésében törekedni kell

- a tudatos, tervszerű, egyénre szabott fejlesztési terv kialakítására;
- a komplex megközelítésre és módszerválasztásra;
- a fejlődési dinamika nyomon követésére.

A tanulás-tanítás folyamatában kiemelt jelentőségű

- a tananyag adaptálása;
- tanulásmódszertani elemek beemelése;
- változatos tanulás-szervezési módok, differenciált oktatásszervezés, projektmunka biztosítása;
- a tanuló szükségleteihez illesztett tanulási stratégiák megválasztása, a személyre szabott, tanulóközpontú tanulás;
- az értékelési eljárások megválasztása, a fejlesztő értékelés szükségessége;
- a társas beilleszkedés, a szociális kompetenciák fejlődésének kiemelt támogatása az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó mindegyik tanulónál, ami lényeges elvi kiindulópontja a gyakorlati munkának;
- az egyéni tanulási utak megismerésének szükségessége, az adekvát pedagógiai támogatás tervezése céljából;

- a kronológiai életkorból adódó sajátosságok kiemelt figyelembevételével;
- az olvasást, írást, számolást megalapozó bázisfunkciók, különösen a nyelvi képességek fejlesztése;
- a környezet illesztése a gyermek szükségleteihez;
- érthető és követhető idői és téri struktúra kialakítása;
- átlátható és érthető szabályok kialakítása.

A sajátos nevelési igényű tanulók külön nevelés keretei között megvalósuló fejlesztése a gyógypedagógiai tagozaton

Intézményünk az enyhe / középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók részére gyógypedagógia oktatást biztosít szociális integráció keretében. Iskolánk valamennyi tanulója közösen vesz részt a napközis foglalkozásokon, a versenyeken, az iskolai rendezvényeken.

A nevelés – oktatás három, összevont tanulócsoportban folyik. Ezek összetételét mindenkor az adott tanév aktuális létszáma határozza meg, az egyéni nevelési szempontok maximális figyelembe vételével.

A tagozat célkitűzései között első helyen szerepel az enyhe értelmi fogyatékos tanulók *képességfejlesztése, a habilitáció, a rehabilitáció, az általános műveltség megalapozása, a társadalmi és az önálló életvitelbeli helytállás, az esélyegyenlőség* elősegítése.

A külön nevelésben oktatott tanulásban akadályozott, illetve középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók esetében a Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben leírtak mellett, figyelembe vesszük az intézmény Pedagógiai Programját, Helyi tantervét is. A korábban kifejtett pedagógiai alapelvek, célok, feladatok, eszközök és eljárások a gyógypedagógiai tagozat működésének alapjai is.

A fejlesztést, habilitációs és rehabilitációs célú foglalkozások vezetését, az egyéni fejlesztő programok kidolgozását, a tantárgyak fejlesztési feladatainak megvalósítását szakirányú képesítéssel rendelkező gyógypedagógusok végzik.

A tagozat kiemelt céljai:

- képességfejlesztés egyéni és kiscsoportos formában
- differenciált segítségnyújtás a képességek fejlesztése során
- hiányosan működő képességek korrekciója, kompenzációja
- eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése
- a tanulók felkészítése a továbbtanulásra

- önálló életvezetési technikák elsajátítása
- személyiség gazdagítása az önfogadással, mások elfogadásával
- általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítása és életvezetési gyakorlattá tétele

Olyan iskolai légkört kívánunk megteremteni, ahol mindenki jól érzi magát, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát.

Intézményünk nyolc osztályig ad képzést, továbbtanulási lehetőséget a környező települések és a főváros speciális szakiskolái nyújtanak.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek

Cél: szakember segítségével, illetve a beilleszkedési, magatartási nehézségek okának feltárása, s egyéni fejlesztés a feltárt eredmények alapján.

Feladat: a közösségre nézve elengedhetetlen a másság iránti toleranciára nevelés, elfogadás, befogadás és el kell érni, hogy az ilyen problémával küszködő tanulók is feladatvállalással kapcsolódhassanak be az osztályközösségbe.

- A problémákat időben fel kell ismerni. Nagyon fontos a leendő első osztályosokról a pontos információszerzés, melyhez csak az **óvoda – iskola** közötti jól megalapozott együttműködés teremthet meg.
- Ezen nehézségek megtapasztalásakor pedagógiai **szakszolgálatok** igénybe vétele (Pedagógiai Szakszolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat)
- A **pedagógusok felkészítése** (szükséges esetén konfliktuskezelő tréningek).
- A szociális zavarok feloldásában a napközinek és minden olyan iskolai szervezeti formának szerepe van, melyben a tanuló részt vesz.
- A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küszködő gyermekek szüleivel való **rendszeres kapcsolattartás**
- Az osztályfőnök dokumentációt vezet a született intézkedésekről. Amennyiben osztályfőnök-váltás van, az előző átadja a dokumentációt a leendő osztályfőnöknek.

A szociális hátrányok enyhítése érdekében szoros kapcsolatot tartunk fenn a Pedagógiai Szakszolgálattal, Gyermekjóléti Szolgálattal, annak érdekében, hogy a hátrányt elszenvedő gyerekek minél hamarabb segítséget kapjanak.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Pedagógiai Szakszolgálattal
- Gyermekjóléti Szolgálattal
- gyermekorvossal, iskolai védőnővel, egyházakkal
- szociális munkatárssal
- pszichológussal

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küszködő gyerekek fokozottabb odafigyelést, következetes bánásmódot igényelnek, s feltétlenül fontos a velük szembeni egészséges tolerancia a szülőktől, a pedagógusoktól és az iskolatársaktól egyaránt.

Az iskola rendszeresen kéri a szakértői bizottságok kontroll vizsgálatát.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítésére vonatkozó céljaink

- A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók hátrányainak enyhítése, ezen tanulókkal való egyéni bánásmód feltételeinek biztosítása.
- A pedagógusok felkészítése a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal való foglalkozásra

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítésére vonatkozó feladataink

- Folyamatos kapcsolattartás és együttműködés a Nevelési Tanácsadóval, Pedagógiai Szakszolgálat segítségével felmérni a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat.
- Segítségnyújtás a problémák enyhítésére megfelelő keretek között.
- A szülők tájékoztatása a problémákról, megfelelő együttműködés kialakítása a pedagógusok és a szülők között.
- Pedagógusok felkészítése, felkészülése a magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulókkal való foglalkozásra.
- Egyéni bánásmód feltételeinek biztosítása.
- A tanulói közösségekben és az iskolai teljes környezetben csökkenjen az előítéletes magatartási megnyilvánulás.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítésére vonatkozó tevékenységeink

- A tanulók problémáinak felmérése érdekében a Nevelési Tanácsadó és a Pedagógiai Szakszolgálat felkérése a tanulók vizsgálatára. Az osztályfőnök figyelemmel kíséri, hogy ezek a tanulók rendszeresen részt vesznek-e a fejlesztő foglalkozásokon. Az iskola és főleg az osztályfőnök rendszeres kapcsolatot tart a szülői házzal, a fejlesztést végző szakemberrel.
- Egyéni foglalkozás biztosítása lehetőség szerint tanórákon és tanórán kívül.
- Osztályprogramok, csoportprogramok szervezése (iskolai rendezvények, kulturális programok), melyeken ezek a tanulók is részt vesznek.
- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel – családlátogatás, rendkívüli fogadóórák.
- A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal való foglalkozást elősegítő akkreditált pedagógus-továbbképzésen való részvételt támogatja az iskola.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Az **iskola alapfeladata**, hogy biztosítsa az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. „A tanulás értelmezhető szűken és tágan. ”Ha iskolánk a tág értelemben vett „tanulást” vallja magáénak, akkor a modern fejlődés-lélektani kutatások szellemében dolgozik, vagyis gondoskodik az összes pszichikus funkciók mozgósításáról, ezek: értékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, érzélem akarat, cselekvés. Ha valamelyik területen egyensúlyvesztés mutatkozik, a tanulási teljesítmény alacsony szintű lesz, tanulási zavar állapítható meg. Megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos vagy súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű a gyermek.

A tanulási kudarc **felismerése** többszintű:

- a gyermeket tanító pedagógus észleli a problémát
- a Nevelési Tanácsadó, Pedagógiai Szakszolgálat megállapítja a tanulási nehézséget
- a Szakértői Bizottság megállapítja a sajátos nevelési igényt

A probléma felismerésének és megoldásának rendszere

Bemeneti mérések az 1. osztályban

Mivel a probléma kezelése akkor hatékony, ha minél korábbi életszakaszban ismerjük fel, kialakult az iskolába lépő gyermekek megismerésének rendszere.

- a) a Nevelési Tanácsadó, Pedagógiai Szakszolgálat a Szakértői Bizottság szakvéleményét megismerjük, különös tekintettel a fejlesztési feladatokra
- b) minden tanulóval elvégezzük a DIFER-t és logopédiai szűrést

Az eredmények alapján a zavar típusa és súlyossági foka szerint a következő intézkedések lehetségesek:

- 1) az artikulációs hibák kezelésére: logopédiai óra végzi:
logopédus-Nevelési Tanácsadó
- 2) a tanulási zavarok kezelésére: fejlesztő foglalkozás végzi:
gyógypedagógus,
- 3) saját vizsgálataink megerősítése, pontosítása, és a szükséges kategorizálás érdekében további vizsgálat megkérése a Nevelési Tanácsadótól, Pedagógiai Szakszolgálattól Szakértői Bizottságtól

Tanév eleji felmérések magasabb osztályfokokon

A pedagógusok, szülők jelzései alapján a tanulási zavarok további vizsgálata lehetséges.

- a. olvasási-írási nehézség esetén
- b. számolási nehézség esetén

Az eredmények alapján a súlyossági fok és a zavar típusa szerint a következő intézkedések lehetségesek:

1. diszlexia, diszgráfia esetén: diszlexia reedukáció végzi: gyógypedagógus,
diszkalkulia esetén: diszkalkulia kezelés végzi:
gyógypedagógus,
2. további vizsgálat kérése szükség esetén a Nevelési Tanácsadótól, Pedagógiai Szakszolgálattól, Szakértői Bizottságtól

3. A magas osztálylétszám adta lehetőségekhez mérten differenciált oktatás megszervezése a tanórákon.
4. Iskolánkban felzárkóztató foglalkozást tartunk különböző tantárgyakból, főleg matematikából, magyar nyelv és irodalomból.
5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók számonkérésekor lehetőséget biztosítunk a hosszabb felkészülési időre. Írásbeliség akadályoztatása esetén lehetőséghez mérten a szóbeli számonkérést helyezzük előtérbe.

A meglevő szakvélemények áttekintése

A fenti eljárási rend szerint a fejlesztő foglalkozásba bevont tanulók számára megkérjük a Nevelési Tanácsadó, Pedagógiai Szakszolgálat, vagy a Szakértői Bizottság vizsgálatát. A szakvélemények kijelölik a szükséges órakeretet és szakemberszükségletet, a BTM és SNI besorolású tanulók részére.

A probléma megoldásához szükséges feltételek rendszere

Tárgyi feltételek:

Az iskola mindkét épületében van fejlesztő terem. Az évek során több szakkönyvet, tanulást segítő kiadványt sikerült beszerezni, ezek frissítése, újítása folyamatosan történik.

A rehabilitációs munka dokumentumai:

Fejlesztési terv. Összeállításához a Nevelési Tanácsadó, Pedagógiai Szakszolgálat és a Szakértői Bizottság szakvéleményét és saját vizsgálati eredményeinket használjuk fel.

Negyedévre tervezünk előre, a tanuló fejlődési üteméhez igazodva. Napló.

Ebben rögzítjük a tartalmi munka megvalósulását.

Kapcsolataink:

A munka sikerének érdekében együttműködésre van szükség a fejlesztésben részeseülő tanuló pedagógusaival és szüleivel.

Kapcsolatot tartunk fent a Nevelési Tanácsadó, Pedagógiai Szakszolgálat és a Szakértői Bizottság munkatársaival, az előbbi évente egy alkalommal segítő ellenőrzést végez az iskolában, javaslatait felhasználjuk.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az iskola **célja**, hogy integrált keretek között valósítsa meg azon tanulók beilleszkedését, tanulását, fejlődését, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek.

A **cél elérése érdekében** a pedagógusoknak meg kell ismerniük a tanulók szociális hátterét, helyzetük alakulását figyelemmel kell kísérni. Partneri kapcsolatot kell kiépíteni a szülői házzal, melynek keretében a szülő őszintén feltárhatja problémáit, ami a hatékony segítségnyújtás feltétele. Fel kell kutatni azokat a programokat, pályázatokat, intézményeket, amelyek segítségére lehetnek a családoknak.

A **szociális hátrányok enyhítésének eszköze** a szülők tájékoztatása a szociális támogatási lehetőségekről – rendszeres gyermekvédelmi támogatás, szociális segély, beiskolázási támogatás, kedvezményes étkeztetés, tankönyvtámogatás.

A rászorulókat megsegítéséhez igénybe kell venni a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, valamint civil kezdeményezések nyújtotta lehetőségeket.

Az iskola saját tevékenységén belül biztosítja a szociokulturális hátrányok leküzdését differenciált tanulásszervezéssel, korrepetálással, egyéni megsegítéssel, tehetséggondozó programok szervezésével, tanulószobai és napközis ellátás biztosításával, drog- és bűnmegelőzési, mentálhigiénés, továbbtanulásra felkészítő programok szervezésével.

Tevékenységünkkel szeretnénk elérni, hogy a hátrányos helyzetű tanulók is évfolyamvesztés nélkül tudjanak továbbhaladni, csökkenjen a túlkoros tanulók, és az általános iskolát be nem fejezők száma. A tehetséges, hátrányos helyzetű tanulók minél nagyobb számban jussanak be a középiskolai képzésbe.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Cél: az iskolánkba kerülő tanulók képességeinek feltárása folyamatos figyelemmel kísérése és fejlesztése. Az átlagosnál magasabb szintű teljesítményre képes tanulók felismerése, képességeik kibontakoztatása, fejlesztése.

Feladatunk alapján alkalmazandó:

- Vegyük észre a gyermek **természetes érdeklődését**, adottságát valamilyen tantárgyban.
- Biztosítsunk lehetőséget a képességek egyéni ütemű fejlesztésére (tehetséggondozás és felzárkóztatás területén is.)
- **Irányítsuk a figyelmét**, feladatokat adjunk érdeklődésének megfelelően.
- **Támogassuk** kibontakozó önálló kezdeményezéseit.
- Biztosítsunk számára **versenylehetőséget**.
- Lássuk el szakirodalommal és a fejlődést biztosító feladatokkal
- Teljesítményét **folyamatosan értékeljük (fejlesztő értékelés tudatos alkalmazásával)**, elemezzük, és az ebből adódó új feladatokat rendszeresen jelöljük ki.

Fejlesztendő kompetenciaterületek:

A kulcskompetenciákon túl:

- **Kezdeményezőképeség** és vállalkozási kompetencia területén (tervkészítés, megmérés, kockázatvállalás)
- **Digitális** kompetencia területén (önálló információkeresés az Interneten)
- **Szociális és állampolgári** kompetenciák területén (a csoportmunkában való megoldási készség)
- **Önálló tanulás** (a saját tanulás megtervezése, megszervezésének képessége)

A tehetséggondozás és a képességkibontakoztatás színterei:

- Az egyéni képességekhez igazodó – differenciált - tanórai tanulás megszervezése
- Versenyekre való tanórán kívüli felkészítés
- Csoportbontás idegen nyelvből
- Szabadidős foglalkozások (színház, mozi, múzeumlátogatások) - Az iskolai könyvtár gyakori használata.
- A továbbtanulás segítése, irányítása

A pedagógus, szaktanár feladata a tehetség észrevétele, és az érdeklődés fenntartása. Feladata, hogy a tanulóknak biztosítson részvételt a pályázatokon, versenyeken.

Minden oktatási intézménynek az egyik legfontosabb célja és feladata a tehetséges gyermekek fejlesztése, a tanulók rejtett képességeinek kibontakoztatása.

Tehetség, képesség kibontakoztatása elősegítésének célja

- Tehetségek felismerése, és egyéni ütemben a képességek fejlesztése.
- Tanulóink rejtett képességeinek feltárása, fejlesztése.

Tehetség, képesség- kibontakoztatása elősegítésének feladatai

- Minél szélesebb körű lehetőséget biztosítani a tehetségek, képességek megismerésére, fejlesztésre.
- Az egyéni haladás érdekében differenciált oktatásalkalmazása.
- Érdeklődést felkeltő, tehetséget gondozó választható órák, szakkörök, foglalkozások biztosítása.
- Tanórán és tanórán kívül ösztönözni tanulóinkat a további munkára.
- Lehetőséget biztosítani az önművelésre és az önkifejezésre.

Tehetség, képesség- kibontakoztatása elősegítésének tevékenységei

- A tanulók versenyekre való felkészítése, azokon való részvétel.
- Alkalmakat teremteni, hogy a tehetséges tanulók az iskolaközösség előtt is megmutathassák képességeiket: szereplések iskolai rendezvényeken – ének, tánc, szavaltat –, kiállítások szervezése a tehetséges tanulók munkáiból.
- Iskolai könyvtár programjain való aktív részvétel az olvasás megszerettetése. □ Differenciált tanítási módszer alkalmazása a magas osztálylétszámok lehetőségein belül is.
- Az Irányelvekben előírt követelmények teljesítése
- Változatos, sokoldalú gyakorlás
- Tanulók munkáinak bemutatása az iskola folyosóján és a tantermekben
- Képességfejlesztő sakkoktatás az alsó tagozatban:

A Polgár Judit Sakkalapítvány által kifejlesztett Sakkpalota program alkalmazásával segítjük tanítványaink kompetenciafejlesztését, első osztályban önálló tantárgyként. Előmozdítja a különböző tantárgyak elsajátítását, stratégiai és ok-okozati, szekvenciális gondolkodást. A program segítségével nemcsak a matematikában, a logikában és a

problémamegoldásban, hanem az olvasás és a szóbeli kifejezés terén is erősödnek tanítványaink, vagyis a sakkozás a készségek egész spektrumának kedvező változását hozza.

Fejleszti az analizáló és szintetizáló képességet, emlékezőtehetséget, elvont és logikus gondolkodást, a megosztott figyelem képességét, produktív képzeletet, összefüggések felismerésének képességét, az összpontosítás képességét, kreativitást, elvonatkoztatási és általánosítási képességet, probléma érzékenységet, kombinatív képességet, a módszeres és hatékony gondolkodást, a tanulási képességet.

A sakkozás jelentős személyiségformáló hatással is bír. Lehetőséget kínál az erkölcsi nevelésre: becsületességre, a következmények vállalására, önuralomra, helyzetértékelésre, gyors megítélésre és döntésre nevel, felelősségérzetre, versenyszellemre, a versenytárs tiszteletére, kitartásra, önbizalomra, a kudarcok elviselésére, lényeglátásra, barátságra, rendszeres és pontos munkavégzésre, fegyelmezett viselkedésre, a szabályok, normák és törvények tiszteletben tartására nevel.

7.) A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Célok:

A tanulók legfontosabb érdekképviselői és érdekegyesítési szervezete iskolánkban a DÖK. Olyan állapotot teremteni és fenntartani az iskolában, melyben a diákok jogai és érdekei érvényesülnek. Jó hangulatot és közösséget teremteni az iskolában.

Kiépíteni a kommunikációs, tájékoztatási rendszert a diákok között illetve a diákpedagógus kapcsolatrendszerben.

A DÖK céljait az alábbi tevékenységekkel és a hozzájuk kapcsolódó feladatokon keresztül kívánja megvalósítani:

- A diákok érdekeinek és jogainak képviselője a tantestület és az iskola vezetése felé
- A diákok problémáinak gyűjtése
- Programszervezés –egységesíteni a két épület diákságát (összejövetelek, kirándulások, kulturális programok)
- Közösségszervezéshez kapcsolódó jogainak érvényesítése

Jogok:

A diákönkormányzat a jogszabályban és a DÖK Szervezeti és Működési Szabályzatában meghatározott jogokkal rendelkezik, melyekkel a Szabályzatban foglalt döntési mechanizmus révén, képviselői útján él.

A diákönkormányzat tagjai: az osztályok által küldött két-két osztályképviselőből áll. Az osztályképviselők választásának módját az osztályok maguk határozzák meg.

A DÖK tagjait minden tanév szeptemberében az osztályok egy tanévre választják. A DÖK elnöke a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ Diákönkormányzati Tanácsának tagja.

Feladatuk:

- Képviselni osztályuk érdekeit.
- Összegezni az osztályukban felvetődő igényeket, problémákat és ötleteket és azt továbbítani a DÖK illetékes szerve felé.
- Folyamatosan tájékoztatni osztályukat a DÖK döntéseiről, híreiről.
- Részt venni a DÖK gyűléseken.
- Feladatot vállalni a DÖK valamelyik munkacsoportjában.

A Diákönkormányzat tisztségviselőit a Küldöttgyűlés választja 2/3-os többséggel, nyílt szavazással. Megbízásuk egy évre szól.

8.) A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A gyermek személyiségének minél teljesebb kibontakoztatásában a szülőkkel együtt érhetjük el a célunkat. Mindez akkor valósulhat meg, ha a pedagógus és a szülő között a kapcsolattartás folyamatos, kölcsönös, és őszinte.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek szeptember és január vagy február hónapban, ezen túlmenően aktuális problémáktól függően tartható még szülői értekező az osztályfőnök, a szaktanár, a szülői munkaközösség kezdeményezésére.
- Fogadóórát évente két alkalommal tartunk, valamint
- Családlátogatás – az 1. és 5. osztályban
- A tanulóval kapcsolatban felmerülő súlyos problémák esetén az osztályfőnök lehetőleg a gyermekvédelmi felelőssel együtt meglátogatja a családot, tájékozódik.
- Pályaválasztási tanácsadást tartunk a 4.6.7.8-os tanulóknak és szüleiknek, valamint pályaválasztási fórumot szervezünk a környék középiskoláinak bevonásával .
- Nyílt napokat szervezünk, amikor a szülő betekintést nyerhet az iskola életébe. Különös tekintettel a leendő elsősök és szüleik részére.
- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a szülőkkel való kapcsolattartás fokozottabb. Ezeknél a tanulóknál a hátrányos helyzet enyhítését segítő kérelmek, nyomtatványok kitöltését, leadását nagyban segítik a pedagógusok. Itt a pályaválasztásban is különleges feladat hárul a pedagógusokra.
- Az iskolában megtartott rendezvények (pl. ünnepélyek, megemlékezések, koncertek) szervezésébe, lebonyolításába bevonjuk a szülőket.

Iskolánkban jól működő szülői munkaközösség van, melynek célja és feladata a család és iskola közötti kapcsolat ápolása és megerősítése. Az SZMK saját munkatervben határozza meg a tevékenységét. Az SZMK ötleteikkel, javaslataikkal színesíti az iskola életét munkáját.

SZOCIÁLIS SEGÍTSÉG A CSALÁD- ÉS GYERMEKVÉDELMI KÖZPONTOKBÓL

Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység

Célja

- a gyermek veszélyeztetettségének, hátrányos helyzetének időben történő felismerése, megelőzése és megszüntetése
- a felmerülő életvezetési, szociális problémák megoldásához nyújt segítséget

Az óvodai és iskolai szociális segítők által végzett tevékenységek

- **klasszikus iskolai szociális segítő munka egyéni, csoportokkal végzett és közösségi munka**
- **ifjúságvédelmi feladatok ellátása – gyermekvédelmi tevékenységek koordinálása;**
- **adminisztráció**

Feladataik helyi szinten

- **Szakmai együttműködés rendszerének kialakítása**
- **Szükségletek felmérése a szolgáltatási paletta végleges kialakításához**
- A köznevelési intézmény szükségleteihez igazodó **szolgáltatási terv** tartalmának kialakítása, egyeztetése a köznevelési intézmény vezetésével
- **Szakmai együttműködési megállapodás megkötése a család- és gyermekjóléti központok és a köznevelési intézmények között**
-

9.) Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Iskolánk a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt Bázisiskolája, partneriskolák számára modulprogram koncepciót dolgoz ki.

Megvalósítás:

- délutáni szakkör formájában
- megalapozott elméleti és gyakorlati képzés

Módszerek:

- Mentőállomás látogatása
- Előadás és magyarázat
- Bemutatás, gyakorlás, gyakoroltatás

- Szituációs feladatok

Célok:

- Minél többen sajátítsák el az alapfokú elsősegély-nyújtási ismereteket, hogy a bajba jutott egyéneken szakszerűen tudjanak segíteni.
- Minél több fiatal tudjunk megnyerni a Vöröskeresztnek az elsősegélynyújtáson keresztül.
- A szabadidő hasznos eltöltése.
- Pályaválasztás

II.) A tantárgyak rendszere és az óraszámok

Minden évfolyamon a NAT 2020 alapján készített helyi tantervet használjuk, ami a 2020/21-es tanévtől felmenő rendszerben, tanév szerinti tagolásban került bevezetésre.

A kerettantervek elérhetőek az alábbi linkeken:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/SNI_1_4evf

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/enyhe_sni_5_8

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/kozep_sulyos_sni_1_8

A helyi tanterv az alábbi linken érhető el:

<https://drive.google.com/file/d/1unIOS8qoJFPF1Wec1NkahRrUtpaenoW/view>

A NAT műveltségterületeinek megjelenése a tantárgyak rendszerében :

1-4. évfolyam

NAT műveltségterületei	Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom, magyar nyelv, irodalom
Élő idegen nyelv	Angol nyelv
Matematika	Matematika
Ember és társadalom	Magyar nyelv és irodalom, magyar nyelv, irodalom Környezetismeret Etika/ Hit-és erkölcsstan
Ember a természetben	Környezetismeret
Földünk - környezetünk	Környezetismeret Technika és tervezés
Művészetek	Vizuális kultúra Ének-zene
Informatika	Digitális kultúra
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika és tervezés
Testnevelés és sport	Testnevelés

5 – 8. évfolyam

NAT műveltségterületei	Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv, irodalom
Élő idegen nyelv	Angol nyelv
Matematika	Matematika
Ember és társadalom	Történelem és állampolgári ismeretek Hon-és népismeret Etika/ Hit-és erkölcsstan Állampolgári ismeretek
Ember a természetben	Természettudomány Biológia Fizika Kémia
Földünk - környezetünk	Természettudomány Földrajz
Művészetek	Vizuális kultúra Ének-zene Dráma és színház
Informatika	Digitális kultúra
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika és tervezés
Testnevelés és sport	Testnevelés

A választott kerettanterv által meghatározott óraszámok

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben																	
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	2	5	1	4	0.5	4	0.5	3	0	3	1	
Matematika	4	1	4	1	4	0	4	1	4	0.5	4	0.5	3	1	3	1	
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek																1	
Hon- és népismeret																1	
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret																1	
Természettudomány									2		2		0		0		
Kémia																1	2
Fizika																1	2
Biológia																2	1
Földrajz																2	1
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3		
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		
Dráma és színház																1	
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki									1		1		1		1		
Hittan egyházi intézményben																	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2	
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30		
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30		

Heti és éves óraszámok

2023 – 2024. tanévtől

1 – 4. évfolyam (36 hétre)

Tantárgy	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	1ab	1c	2ab	2c	3ab	3c	4ab	4c
Magyar nyelv és irodalom	8 288	8 288	8 288	8 288	7 252	7 252	6 216	6 216
Matematika	5 180	5 180	5 180	5 180	4 144	4 144	5 180	5 180
Etika/ Hit- és erkölcstan	1 36	1 36	1 36	1 36	1 36	1 36	1 36	1 36
Környezetismeret					1 36	1 36	1 36	1 36
Idegen nyelv							2 72	2 72
Ének-zene	2 72	4 144	2 72	4 144	2 72	4 144	2 72	4 144
Vizuális kultúra	2 72	2 72	2 72	2 72	2 72	2 72	1 36	1 36
Technika és tervezés	1 36	1 36	1 36	1 36	1 36	1 36	1 36	1 36
Digitális kultúra					1 36	1 36	1 36	1 36
Testnevelés	5 180	5 180	5 180	5 180	5 180	5 180	5 180	5 180
Heti óraszám	24	26	24	26	24	26	25	27

5 – 8. évfolyam (36 hétre)

Tantárgy	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	5ab	5c	6ab	6c	7ab	7c	8ab	8c
Magyar irodalom	2	2	2	2	1	1	2	2
	72	72	72	72	36	36	72	72
Magyar nyelv	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2
	90	90	90	90	72	72	72	72
Matematika	4,5	4,5	4,5	4,5	4	4	4	4
	162	162	162	162	144	144	144	144
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2
	72	72	72	72	72	72	72	72
Állampolgári ismeretek							1	1
							36	36
Hon és népismeret			1	1				
			36	36				
Etika/ Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
	36	36	36	36	36	36	36	36
Természettudomány	2	2	2	2				
	72	72	72	72				
Kémia					1	1	2	2
					36	36	72	72
Fizika					1	1	2	2
					36	36	72	72
Biológia					2	2	1	1
					72	72	36	36
Földrajz					2	2	1	1
					72	72	36	36
Idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
	108	108	108	108	108	108	108	108
Ének-zene	2	4	1	3	1	3	1	3
	72	144	36	108	36	108	36	108
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
	36	36	36	36	36	36	36	36
Dráma és színház					1	1		
					36	36		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
	36	36	36	36	36	36		
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
	36	36	36	36	36	36	36	36
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
	180	180	180	180	180	180	180	180
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Heti óraszám	28	30	28	30	30	32	30	32

SPECIÁLIS TAGOZAT

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	7
Matematika	4	4	3+1	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1+1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1+1	1+1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Az óraszámok az adott tantárgyon belül a tanulók egyéni képességeinek megfelelően átcsoportosíthatóak.

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5-8. évfolyamon

Tantárgyak	5.évfolyam	6.évfolyam	7.évfolyam	8.évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	4+1	4
Idegen nyelv	-	-	2	2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	1+1
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Természettudomány	2	3	5	5
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra (közösségi nevelés)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Heti órakeret	28	28	30	30

A kerettantervek által előírt tartalmakra jelzett javasolt óraszámok az adott tantárgyon belül a tanulók egyéni képességeinek megfelelően átcsoportosíthatóak.

+ REHABILITÁCIÓ 1-6. évfolyamon heti 3, 7-8. évfolyamon 4 óra

Kerettanterv

a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók számára

1–8. évfolyam

A tantárgyak struktúrája és a hozzájuk tartozó óraszámok

Műveltségi terület	Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Kommunikáció (Magyar nyelv és irodalom)	4	4	4	4	4	4	5	5
	Olvasás-írás (Magyar nyelv és irodalom)	2+1	2+1	3+1	3+1	4+1	4+1	2+1	2+1
Matematika	Számolás-mérés (Matematika)	2+1	2+1	2+1	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	1	1	1	1
	Hon- és népismeret	-	-	-	-	-	-	1	-
	Etika	-	-	-	-	-	-	-	1
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret	-	-	-	-	1	1	2	2
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ábrázolás-alkítás (Vizuális kultúra)	3	3	2	2	2	2	2	2
Technológia	Digitális kultúra	-	-	-	-	-	-	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	Mozgásnevelés (Testnevelés)	5	5	5	5	5	5	-	-
	Testnevelés	-	-	-	-	-	-	5	5
	Osztályfőnöki (Közösségi nevelés)	-	-	-	-	1	1	1	1
Egyéb	Önkiszolgálás	2	2	-	-	-	-	-	-
	Életvitel és gyakorlat	-	-	2	2	2	2	3	3
	Játékra nevelés	2	2	2	2	-	-	-	-
Szabadon tervezhető órakeret		2	2	2	3	3	3	2	2
Összesen		24	24	24	25	28	28	30	30

A kerettantervek által előírt tartalmakra jelzett javasolt óraszámok az adott tantárgyon belül a tanulók egyéni képességeinek megfelelően átcsoportosíthatóak.

Tantárgy választás

Idegen nyelv választás

Különböző nyelvek tanulása kommunikáció más nyelveken, ösztönző erő mindenki számára, hogy megismerje mások kultúráját, világszemléletét. Az idegen nyelv tanulása, nemcsak megerősíti az anyanyelvben szerzett készségeket, hanem nyitottabbá, fejleszti a megismerési képességeket. Lehetőségeket teremt az idegen országbeli munka végzésére is.

Iskolánkban angol nyelv oktatása folyik 4. osztálytól csoportbontásban. Cél olyan heterogén csoportok létrehozása, mely a nyelv tanulását elősegítik.

Emelt szintű ének-zene oktatás

Minden évfolyamon 1-8.osztályig a 'c' osztályban emelt szintű ének-zene oktatás folyik. Az óvodában a nagycsoportos gyermekeknél előzetes felmérést végzünk.

Hít –és erkölcstan oktatása

20/2012.(VIII.31.)182/B § szabályozza

Csoportbontás szervezésének elvei

Iskolánkban **létszámtól függően** csoportbontásban tanulják az informatikát 6. és a technikát 5. évfolyamtól, az idegen nyelv oktatása 4. évfolyamtól. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsék, több idő jusson kommunikációra és a tanulók tudását megalapozzuk.

III.) Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A Tankönyvpiac rendjéről szóló rendelet alapján az Oktatási Minisztérium által összeállított tankönyvjegyzék segítségével választják ki pedagógusaink a megfelelő tankönyveket.

A választásnál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- Gyerekek számára érthető, könnyen feldolgozható szövegű legyen.
- A tananyagokhoz kapcsolódó olvasmányai rövidek, lényegre törők legyenek. □ Csak a legfontosabb szakkifejezéseket tartalmazza, és azokat érthetővé tegye a gyerekek számára.

- Megfelelő mennyiségű szép kivitelezésű, érthető képet, rajzot tartalmazzon.
- A megfelelő tantárgyakat felmenő rendszerben, lehetőség szerint azonos tankönyvcsaládokból tanítjuk.
- Évfolyamon belül – lehetőség szerint – azonos tankönyvcsaládokat használunk.
- Tantárgyaink tanításához szükséges egyéb felszereléseket a tantárgyi követelmények alapján egyénileg állítják össze a pedagógusok.

IV.) A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg.

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti **igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában** – a sportszervezet keretei között szervezett edzéstáogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi. (Nkt. 27. § (11) bek.)

A mozgásos játékok azáltal, hogy az ember természetes mozgásait tartalmazzak (futás, ugrás, gurítás, dobás, kúszás, mászás, függés, egyensúlyozás stb.) lehetőséget biztosítanak:

- a mozgáscselekvések elsajátítására, alkalmazására, készséggé alakítására,
- az alapvető testi képességek (koordinációs képesség, gyorsaság, állóképesség, erő) fejlesztésére,
- a mozgás és keringési szervek fejlődésére.

A mozgásos játékok értelmes cselekvéskomplexumok, amelyekben a testi es lelki képességek egyidejűleg, egységben jelentkeznek.

A játéktevékenység helye szerint megkülönböztetünk: -

- szabadtéri (iskolaudvar stb.)
- termi játékok (tornaterem, folyosó, osztályterem)

Foglalkozások, melyek keretében megvalósításra kerülnek céljaink:

- tömegsport foglalkozás, - népi játékok tanulása,
- játék az óráközi szünetben.

A foglalkozásokat igyekszünk minél színesebben megszervezni. Az osztályfőnökök és a napközis tanítók is részt vesznek ezeken a közös mozgásokon. A felnőttek példamutatása nagyon jó hatással van a gyerekekre.

Felmenő rendszerben bevezetésre került az órarendbe beépített mindennapos testnevelés. A testnevelés órák személyiség- és egészségfejlesztő hatásainak növelése érdekében, az alsós tagozaton felmenő rendszerben, a testnevelés tantervébe integrálásra került a WKF karate mozgásanyaga.

A WKF karate ma már modern olimpiai sportág, amely minden tekintetben előtérbe helyezi a sportolók testi épségét. A karate speciális mozgásanyaga jótékony hatással van a gyerekek tanulási kompetenciáira. A foglalkozásokon alkalmazott küzdőjátékok és páros gyakorlatok önfegyelmre és a társak megbecsülésére tanítanak, míg az önvédelmi technikák növelik a tanulók magabiztosságát, önbecsülését.

V.) A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Az iskolánkban folyó értékelő tevékenység célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva azt vizsgálja, hogy a nevelő - oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek.

A nevelő – oktató munka értékelésének alapvető feladata, hogy megerősítse a nevelőtestület pedagógiai tevékenységének helyességét, vagy feltárja a hibákat, hiányosságokat, és így ösztönözze a pedagógusokat a hibák kijavítására.

A tanulók személyiségfejlődésének, tanulmányi munkájának értékelése

Mit értékelünk?

- A tanulónak a tanterv által előírt követelményekhez viszonyított teljesítményét.
- Önmagához mért fejlődését.
- Magatartásának, viselkedésének alakulását.
- Szorgalmát, teljesítményének képességeivel összevetett arányát.

Az előírt követelmények teljesítését, az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, gyakorlati valamint a projektoktatás során végzett tevékenysége alapján ellenőrizzük. A számonkérés módja és követelménye alkalmazkodik a tanulók életkori sajátosságaihoz, a tanuló személyéhez.

Az értékelés alapelve:

- Az értékelés a gyerekért, s elsősorban a diáknak szóljon
- Vegye figyelembe az életkori sajátosságokat
- Alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet
- A minősítés központúság helyett a korrigáló, fejlesztőközpontúság jellemezze
- Tárgyszerű (erőségek, gyengeségek) legyen
- Folyamatosan végezzük az iskolai követelményrendszerre építve
- A szóbeli és írásbeli értékelés megfelelő arányban történjen

Az értékelés célja:

- a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő tanítási módszerek kiválasztása,
- tanulási problémának okainak meghatározása,
- visszajelzés a tanuló, a tanár, a szülő részére az előrehaladás mértékéről

Az értékelés feladata:

- a tanuló tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése
- a tanulók egyéni eredményének viszonyítása korábbi teljesítményükhöz
- következtetés a tanítás és tanulás hatékonyságára
- a követelmény teljesítésének szintje alapján a korrekció és a további gyakorlás témáinak kijelölése
- a tanulócsoport eredményének viszonyítása az országos, standardizált értékekhez
- a tanulók motiválása minél jobb teljesítmény elérésére

A leggyakrabban alkalmazott számonkérési formák

- a) szóbeli számonkérés (feleltetés)
- b) írásos beszámoltatások
 - év eleji, félévi, év végi felmérések
 - témazáró dolgozat
 - néhány kérdésből álló feladatlap (röpdolgozat)
 - alkalmi felmérések - kompetencia-mérés, követőmérések
- c) tevékenységbe ágyazott feladatmegoldás (pl. tornagyakorlat)
- d) tárgyasult tanulói produktum (rajz, plasztika, projektmunka stb.)

Az értékelés és minősítés módja:

- 1. évfolyamon félévkor és év végén, 2. évfolyamon félévkor szóveges értékeléssel
- 2. évfolyamon év végén, 3-8. évfolyamon félévkor és év végén minden tantárgyból 1-5-ig terjedő osztályzattal értékelünk.

Szóveges értékelés formái

A 1. évfolyamon félévkor és év végén, 2. évfolyamon félévkor megfogalmazott szóveges minősítő értékelés formája: a **kötött formájú**, előre meghatározott szempontok alapján készített minősítő értékelés. Ennek során különböző minőségi kategóriákat jelölő izolált mondatokat választunk ki egy előre elkészített mondatbankból.

Az osztályzattal történő értékelés fokozatai, követelményei:

5 – jeles osztályzatot – kiválóan megfelelt értékelést kap az a tanuló

- akinek teljesítménye kiemelkedő
- akinek érdeklődése önálló ismeretszerzésben nyilvánul meg
- aki az ismereteket alkotó módon, szabatosan, áttekinthető formában képes kifejezni

4 – jó osztályzatot – jól megfelelt értékelést kap az a tanuló

- aki az elsajátított tananyagot segítség nélkül tudja alkalmazni
- aki gondolatait szóban és írásban szabatosan és áttekinthetően képes kifejezni

3 – közepes osztályzatot – megfelelt értékelést kap az a tanuló

- akinek kisebb hiányosságai vannak, de törekszik ismereteinek önálló kifejezésére
- aki ismereteit tanári segítséggel képes alkalmazni

2 – elégséges osztályzatot – felzárkóztatásra szorul értékelést kap az a tanuló

- aki a tantervi minimumot teljesíti
- aki ismereteit csak rendszeres tanári segítséggel tudja alkalmazni
- akinek szóbeli és írásbeli kifejező képessége gyenge, nehézkes

1 – elégtelen osztályzatot – felzárkóztatásra szorul értékelést kap az a tanuló

- aki a tantervi minimumot nem sajátította el
- aki ismereteit tanári segítséggel nehezen tudja alkalmazni

A Nkt.57.§ (1) bekezdésében a „tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola intézményvezetője a szülő kérésére legfeljebb 1 alkalommal engedélyezheti az iskola évfolyamának megismétlésére, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az iskolai beszámoltatás követelményei

Az egyes tantárgyak követelményei eltérőek. Azonban minden számonkérés alapkövetelménye:

- folyamatos, érthető legyen
- az írásbeli munkának megfelelő „arculata” legyen
- magabiztosan adjon számot tudásáról a tanuló

Értékelés időpontjai és formái

1. Törekedni kell arra, hogy minden tantárgyból havi egy érdemjegye legyen a tanulónak, amit a tantárgy természetétől függően szóbeli feleletre és/vagy írásbeli munkára esetleg tevékenységbe ágyazott tanulói produktumra adunk. Félévente minimálisan 3 osztályzatot kell kapniuk.
2. Az értékelés közlésére felhasznált dokumentumok:
 - E-napló (KRÉTA)
 - Szülői kérés esetén ellenőrző és/vagy tájékoztató füzetbizonyítvány, a szöveges értékelésnél bizonyítvány pótlap/törzslap

Szóbeli beszámoltatás

Törekedni kell arra, hogy a szóbeli felelet a jelenleginél nagyobb teret kapjon a tanulók számonkérésében. Ezt támasztja alá a tanulói visszajelzés is, hiszen a tanulók 50%-a szóban, 50%-a írásban felel szívesebben.

A szóbeli számonkérést fontosnak tarjuk, mert

- szélesebb körű, reálisabb kép kapható a tanuló tudásáról;
- lehetőséget ad a szókincsfejlesztésre;
- az írásnehézségekkel küzdő gyerekek teljesítménye jobb;

- rávezető kérdésekkel segíthető a tanuló, így tudása jobban értékelhető;
- ismétlési lehetőséget biztosít a hallgatónak;
- a hallgatók figyelmét fejleszti;
- gyakorlási lehetőséget biztosít a szabatos, pontos, lényegre törő kifejezésre;
- a rendszeres szóbeli felelet megszoktatja a tanulóval a szereplést, s kialakítja azokat a magatartási formákat, melyeket a beszédhelyzet megkíván; tudatosítja a különböző beszédhelyzetek beszédstílusát;
- idegen nyelv esetében elsődleges cél a beszélni tudás.

A szóbeli számonkérés formái:

- összefüggő felelet adott leckéből, témából;
- kiselőadás;
- beszámoló (pl. kísérlet, élmények, olvasottak);
- párbeszéd előadása;
- tananyaghoz kapcsolódó kérdésekre válaszadás;
- tárgyak, élőlények leírása;

A szóbeli számonkérés rendje:

- minden tanuló kapjon lehetőséget a szóbeli számonkérés valamelyik formájára; □ a részképesség-zavaros gyerekeknél a számonkérésnek csak ez a módja adhat reális képet;
- képességek, illetve a téma figyelembevételével a tanuló kaphat felkészülési időt, illetve használhat vázlatot;

Az írásbeli beszámoltatások formái:

- írásbeli felelet (egy-egy órai anyag számonkérése egy vagy több tanulót, esetleg az egész osztályt érintően);
- házi feladat javítása, ellenőrzése, esetenkénti értékelése érdemjeggyel;
- tájékoztató felmérés (előzetes felmérés a témazárhoz ill. annak előkészítése);
- témazáró felmérés;

Az írásbeli beszámoltatások rendje:

- Egy tanítási napon legfeljebb két tájékoztató vagy témazáró felmérés íratható.
- Az írásbeli felmérők időpontját előre közöljük a tanulókkal.
- Ahol erre lehetőség van, 5. ill. 6. órában nem íratunk felmérést.
- Egyes tantárgyak esetében félévkor és év végén évfolyamonként egységes felmérést íratunk.

Az írásbeli beszámoltatások korlátai:

Részképesség zavarral küzdő (diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás) gyermekeknél az írásbeli számonkérést szóbeli számonkérés válthatja ki, ha ezt a szakvélemény is alátámasztja. Az írásbeli beszámoltatásnál ügyelni kell arra, hogy a felmérő terjedelme, betűmérete, stb. megfeleljen a gyermekek életkorának.

Az írásbeli beszámoltatások értékelése:

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény (%)	Érdemjegy
0 – 30	1
31 – 50	2
51 – 75	3
76 – 89	4
90 – 100	5

Az alsó és speciális tagozaton tanítók:

Teljesítmény (%)	Érdemjegy
0 – 39	1
40 – 55	2
56 – 75	3
76 – 89	4
90 – 100	5

Az írásbeli beszámoltatások értékelésben betöltött szerepe: Az írásbeli beszámoltatás is alkalmas arra, hogy képet adjon a tanulók tudásáról.

Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások értékelésben betöltött súlya az E-naplóban:

%-os érték	szín	értékelés módja
200	piros	írásbeli témazáró, félévi, év végi dolgozat
100	fekete	dolgozat- felmérő szóbeli felelet, gyakorlati feladat másik intézményből hozott értékelés írásbeli röpdolgozat beszámoló
50	zöld	házi feladat szorgalmi feladat házi dolgozat órai munka projektmunka
10	lila	külalak

Projektoktatás értékelési formái és szempontjai:

A projektmunka szövegesen és osztályzattal is értékelhető. A projektoktatás során lehetőség van az értékelésre a folyamat közben és végén.

- Maga a produktum, annak színvonala az előre megadott követelményekhez képest.
- Azok a kompetenciák, amelyeknek fejlesztését a projekt tervezése során megfogalmazzuk.
- Értékelni kell a munkát a *tanulás szempontjából* is.
- Az együttműködés színvonala, a *társas kapcsolatok* alakulása szempontjából is.
- Értékelni kell a munkát az *egyén szempontjából* is. Hogyan tudott együtt dolgozni a csoporttal, voltak-e konfliktusai, és azok miként oldódtak meg, mennyit és hogyan tanult a projektmunka során, mennyire érzi azt hasznosnak.
- A projekt kivitelezése során tanúsított kreativitás.
- Az önálló munkavégzés fejlődése.
- Az elkészült produktumok esztétikai színvonalának értékelése.
- Feltétlenül kerüljön szóba, hogy milyen érzelmeket keltett bennünk a tevékenység, hogyan éreztük magunkat a projekt ideje alatt.
- Feltétlenül értékelni kell a projekt megtervezését, a terv érvényesülését.

A kiemelkedő tanulmányi munka elismerése:

- félévkor, év végén tantárgyi dicséret;
- kimagasló tanulmányi eredményért nevelőtestületi dicséret;
- közösségért végzett kimagasló munkáért dicséret;
- A nyolcadik és negyedik évfolyamon „Az év tanulója” kitüntetés

A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái

Osztályfőnöki értékelés dicsérő vagy elmarasztaló rendszere

Az osztályfőnök havonta értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát az osztályban tanító pedagógusokkal egyeztetve. A félévi és év végi értékelés a tanárok véleményének egyeztetésével történik. Év végén minden évfolyamon szöveges minősítést végzünk.

Magatartás értékelése

Példás magatartású az a tanuló,

- akinek magatartása, cselekedeti elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból
- aki kerüli a durvaságot, tisztelettel közelít társai felé
- aki tiszteli és elismeri mások értékét
- aki életkorának szintjén képes tudatosan értékelni a családot, a szülőföldet, a nemzetisége iránti kötelezettségét
- aki nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket
- aki jóindulattal segíti társait, aki tudásával a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza
- aki képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében, aki öregbíti az iskola hírnevét
- aki ügyel a rendre és a tisztaságra

- aki szándékosan soha nem okoz kárt
- aki betartja az illemszabályokat és az iskola házirendjét

Jó magatartású az a tanuló

- akinek cselekedeteit a jóra vágyó hajlam irányítja, de időnként a körülmények hatására ettől eltér
- igyekszik elkerülni a durvaságot
- szereti társait, elismeri mások sikereit, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli
- tiszteli a felnőtteket, a társait
- trágár, durva kifejezéseket nem használ
- feladatait becsülettel elvégzi, de a közösségért ritkán vállal önként munkát
- ügyel környezetére, megjelenése, ruházata nem kihívó
- ismeri és betartja az iskola Házirendjét, életkorának megfelelő illemszabályokat

Változó magatartású az a tanuló

- aki cselekedetei következményeit nem képes felmérni, így gyakran vét a Házirend ellen, bár képes a helyes viselkedési normák betartására
- aki játékban, közösségi munkában gyakran durva
- aki társait sokszor szándékosan bosszantja, közeli barátaival viszont megértő, segítőkész
- aki a tanórán nem figyel, sokszor mással foglalkozik
- aki a rábízott feladatokat sokszor figyelmetlenül végzi el
- aki sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg

Rossz magatartású az a tanuló

- aki nem tudja, és nem is akarja betartani az iskola Házirend szabályait
- aki nem tudja, és nem akarja betartani az illedelmes viselkedési szabályokat
- aki szereti, ha társai félnek tőle
- aki visszaél fizikai fölényével, különösen, ha nála gyengébbel kerül szembe
- aki rendszeresen szándékosan bosszantja társait, tanárait
- aki rendszeresen szándékosan zavarja, akadályozza a tanórákat, a tanórán folyó munkát
- aki nem becsüli közössége értékeit
- aki szándékosan rongálja környezetét

Szorgalom értékelése

Példás szorgalmú az a tanuló

- aki képességeihez mérten szorgalmas
- aki a tanórákra rendszeresen, jól felkészül, azon aktívan részt vesz
- aki szívesen olvas és az így szerzett ismereteit megosztja társaival
- aki aktív önműveléssel fejleszti tudását, adottságait
- aki szívesen, aktívan vesz részt a tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokban, ilyen programokat szervez is
- aki jól felkészülve versenyeken öregbíti iskolája hírnevét
- aki minden munkájában jó eredmények elérésére törekszik

Jó a szorgalma annak a tanulónak

- aki a képességeihez mértén általában szorgalmas
- aki a tanórákra felkészül, általában aktívan vesz részt az órai munkában
- akinek a felszerelése általában hiánytalan
- aki a házi feladatot rendszeresen elkészíti
- aki szívesen olvas, és aktív önműveléssel fejleszti tudását, ismereteit
- aki szívesen, aktívan vesz részt a tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokban

Változó a szorgalma annak a tanulónak

- aki nem teljesíti kötelességeit minden esetben képességei szerint
- aki házi feladatát rendszeresen nem készíti el
- aki munkájában, feladatvégzésében felületes
- akinek felszerelése gyakran hiányos
- aki nem törekszik önművelésre
- aki tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokban nem vesz részt

Hanyag a szorgalma annak a tanulónak

- aki nagyon keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- aki a feladatokat nem, vagy csak felületesen végzi el
- akinek a felszerelése gyakran hiányos
- aki a házi feladatát nem készíti el
- aki nem törekszik önművelésre
- aki tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokban nem vesz részt

Egy tantárgyi bukás nem kizáró oka (a példás kivételével) egyetlen szorgalmi minősítésnek sem, az osztályfőnök mérlegeli a bukás körülményeit. Kettő vagy több tantárgyi bukás esetén a szorgalom minősítése hanyagnál jobb nem lehet.

Ha a tanuló magatartása, szorgalma rendkívüli teljesítményt mutat, az alábbi szöveges értékelést is kaphatja:

szaktanári dicséret

szaktanári figyelmeztetés

szaktanári intő

osztályfőnöki dicséret

szaktanári rovó

osztályfőnöki figyelmeztetés

osztályfőnöki intő

osztályfőnöki rovó

intézményvezetői dicséret

intézményvezetői figyelmeztetés

intézményvezetői intő

nevelőtestületi dicséret

intézményvezetői rovó

nevelőtestületi figyelmeztetés

VI.) A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerei

A rendszert *nevelési eszköznek* tekintjük, amelyek lehetővé teszik a tanulók fejlődése során az alapvető fizikai tulajdonságok mérését. A tesztek nem képezik a tantervek tartalmát, és hogy a mérés célja megvalósuljon nem szabad azokat betanítani és gyakoroltatni.

A próbarendszert a *tudományos kutatás eszközeinek* is tekintjük a tanulók fizikai állapotának vizsgálatához.

A próbarendszert két csoportra bontottuk elsősorban az eszközellátottságot figyelembe véve: kötelező és ajánlott tesztek.

A próbarendszert 5 éves kortól (nagy csoportos óvodás) javasoljuk mérni. Különválasztottuk az 5-10 éves korosztály tesztjeit a 11-18 évesek tesztjeitől. A különválasztás csupán annyit jelent, hogy az 5-10 évesek 5 kötelező próbát kell elvégezzenek, egy próba esetében pedig alternatív lehetőséget is ajánlunk. A próbák ettől még minden korosztály számára egységesek.

A vizsgálatok megszervezése

A teszt-vizsgálat *értéke* és *hatékonysága* nagymértékben a szigorú gyakorlati végrehajtáson és a tanulóknak a testnevelő tanártól kapott motiváltságán múlik. A vizsgálatot a testnevelő tanár végzi az osztályban. A tesztekét évente kétszer, a tanév elején és végén kell végeztetni.

Az *egyensúlyi teszt* mindig a kezdő s az *állóképességi futás* az utolsó kell, hogy legyen; a tanulóknak mindig megfelelő pihenési időt kell hagyni a tesztek között.

Az összehasonlíthatóság érdekében a tesztek *végrehajtási körülményeinek hasonlónak* kell lenniük minden diáknál, minden részletben (helyszín, eszköz, hőmérséklet, stb.)

A tesztek eredményeit minden gyermeknek *személyre szólóan* kell megadni. Az értékelő lapot 3 példányban kell elkészíteni. Az egyik lap a gyermeké, hogy lássa, *hol áll* korábbi teljesítményéhez, az osztályátlaghoz és (amennyiben lehetséges) az országos átlaghoz képest. A másik példányt a szülőké, hogy tisztán lássanak és ösztönözhesék gyermekeiket fizikai fittségük fejlesztésére, a harmadik példányt a központi adatfeldolgozóknak kell megküldeni.

A mérések általános szempontjai

A tanulók valamennyi tesztet testnevelési / sportfelszerelésben hajtják végre.

Minden tesztre vonatkozóan külön utasítások vannak, amelyeket gondosan kell tanulmányozni, minden tanulónak el kell olvasnia, hogy a vizsgálat pontos legyen.

A motoros tesztek és végzésük ajánlott sorrendje

1. Egyensúlyi teszt.
2. Végtagmozgás gyorsaságát mérő teszt:
3. Hajlékonysági teszt:
4. Dinamikus láberőt mérő teszt:
5. Statikus erőt mérő teszt:
6. Törzserőt mérő teszt:
7. Funkcionális karerőt mérő teszt:
 - lapérintés
 - ülésben előrenyúlás (kötelező) helyből távolugrás (kötelező) kézi szorítóerő
 - sit-up teszt, felülések (kötelező) függés hajlított karral (kötelező)
 8. Futási sebességet, fűrgeséget mérő teszt: 10 x 5 m ingafutás
 9. Kardio-respiratorikus állóképességi teszt:
 - 20 m-es ingafutás (mindig utolsónak kell elvégezni, kötelező)
 - 12 perces futás - Cooper teszt

Az iskolai testnevelés és sport az iskola egységes nevelő-oktató munkájának szerves részeként a testkultúra eszközeinek (testgyakorlatok, mozgásos játékok, sportági tevékenységek és az ezekhez kapcsolódó intellektuális ismeretek), valamint a természet egészségfejlesztő tényezőinek integrált hatásaként hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak. Ehhez szükséges, hogy ismerjék:

- A motorikus képességeik szintjét.
- A motorikus képességek fejlesztésének és/vagy fenntartásának módját.
- Legyen személyes és társas élményük a mozgásos játék.
- **A versengés örömét.**

A tanulók adottságai - a pedagógiai közhit szerint - erősebben befolyásolják teljesítőképességüket a testnevelésben, mint az elméleti tantárgyakban. Ahhoz tehát, hogy a teljesítmények is értékelési szempontként szerepelhessenek: esélyt kell adni arra, hogy a hátrányos fizikai adottságokkal rendelkezők is jó értékelést szerezhessenek.

Az esélyjavítás egyik lehetősége a differenciált tananyag kijelöléshez adott módszertani alternatívák alkalmazásával valósítható meg. Az értékelés differenciálásának másik lehetőségét az alkati és az alapvető fizikai adottságok felmérésére készített táblázatok értékelésmódosító szempontkénti felhasználása biztosítja.

VII.) A tanulók esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

Alapvető célja, hogy biztosítsa a település közoktatási intézményeiben a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Célunk az, hogy oktatási intézményünkben érvényesüljön a szegregációmentesség, diszkriminációmentesség, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása, a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása.

1.2. Értékeink, küldetésünk

Az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő esélyű hozzáférést, a településen élő hátrányos helyzetű gyerekek/ tanulók hátrányainak kompenzálását

- a beiratkozásnál
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, motiválás gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az ENSZ *gyermekek jogairól* szóló egyezmény figyelembe vételével biztosítjuk a fogyatékkal élő gyermekeknek:

- az emberi méltóságát,
- a különleges gondozáshoz való jogát,
- személyisége lehető legteljesebb kibontakoztatását kulturális és szellemi területen egyaránt.

A Pedagógiai programban található fenntartói többletfinanszírozást igénylő tevékenységek és programok megvalósítása a mindenkori éves költségvetésben foglaltak szerint történik.

VIII.) Pályázatok

VEKOP

A Szigethalmi Szent István Általános iskola elhelyezkedéséből és pedagógiai hitvallásából adódóan otthont ad a leszakadó társadalmi helyzetből érkező és az eltérő bánásmódot igénylő tanulóknak is.

Ebből fakad, hogy számunkra kiemelten fontos az együtt nevelés, a differenciálás és az integrálás magas szintű elsajátítása és használata a mindennapokban. Természetesen a kiemelkedő képességű tanulóinkra is sok figyelmet fordítunk, az ő tehetséggondozásuk is fontos pedagógiai nevelési feladatunk.

Mivel a nevelőtestület szem előtt tarja az egész életen át tartó tanulás fontosságát és felismerte, hogy a modern kor vívmányait eredményesen lehet használni a megváltozott ismereteket és felhasználói felületeket igénylő oktatási helyzetekben, a tankerület másik 3 intézményével együttesen jelentkezett a pályázatra.

Célunk volt a tanórákon használható digitális eszköztár bővítése, digitális kompetencia fejlesztése, a kompetenciamérés eredményességének javítása valamint a SNI, BTM, hátrányos helyzetű tanulók tudásbeli lemaradásának csökkentése. Mindezt a pályázat során beszerzett korszerű IT eszközökkel, a képzéseken megszerzett tudással érjük el.

Iskolánk a 2018/19-es tanévtől részt vesz a **Digitális környezet a köznevelésben (VEKOP-7.3.3-17)** elnevezésű projektben, mely 3 tanéven (mérőföldkövön) keresztül tart.

Kiemelt figyelmet kaptak a 2018. szeptemberében belépő 2. 3. 4. 5., 6. évfolyamos c osztályaink. A c-s osztályok igen heterogén közösségek, fontos a differenciálás, melynek eszköztára a pedagógusok digitális kompetenciájának fejlődésével jelentősen kibővült. Hatékonyságának növelése az egyik kitűzött célunk a továbbképzések elvégzése után. Az alsó tagozatos diákok IT használatának képessége és a digitális rendszerekhez való alkalmazkodása az egész projekt ideje alatt megfigyelhető lesz, és a kompetenciaméréseknek köszönhetően mérhetővé válik a képzés hatékonysága. Mindegyik osztályban az a cél, hogy megtanulják biztonsággal, használni a digitális eszközöket, és azokkal koruknak megfelelő hatékony önfejlesztést tudjanak véghez vinni.

A továbbképzéseken résztvevő pedagógusok tanítani fognak ezekben a „Pilot programos” osztályokban. Jó gyakorlatok bemutatásával érzékenyítik és segítik kollégáikat.

A projekt kezdetekor, és a projekt haladásának mérése, értékelése kapcsán, minden év végén az érintett évfolyamok, és a tanfolyamokra járó pedagógusok elvégzik a Microsoft hivatalos honlapján található tesztet. Ennek segítségével követhető lesz a diákok és pedagógusok fejlődése egyaránt.

A projektben kötelezően megvalósítandó támogatható tevékenységek területei a következők:

- a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása;
- a szövegértés fejlesztésének támogatása;
- a természettudományos megismerés támogatása;
- a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatása;
- a kreativitás fejlesztése.

Alsó tagozatban 2018. szeptemberétől részben megvalósult a digitális tanóra. Matematika éves óraszám 180 ebből legalább 72 óra (40%), környezetismeret éves óraszám 36 és ebből legalább 14 (40%) óra.

Felső tagozaton 5. és 6. évfolyamon matematika és magyar éves óraszám 180 melyekből minimum 72 órán (40%) valósul meg a digitális tanóra.

A projekt kezdetekor 11 fő pedagógus (1 gyógypedagógus, 2 fejlesztő pedagógus, 4 tanító és 4 tanár), 1 fő rendszergazda és 1 fő digitális módszertani asszisztens kezdte meg a kitűzött fejlesztési feladatok végrehajtását.

Megvalósult a technikai eszközök beszerzése: 15 db U-Pointer, 10 db laptop, 3 db projektor segíti munkánkat.

KÉPZÉSEK:

A fejlesztésnek köszönhetően a részt vevő pedagógusok (11 fő) az alábbi képzéseken vettek részt:

1. FELKÉSZÍTÉS A NEMZETI KÖZNEVELÉSI PORTÁL (NKP)

HASZNÁLATÁRA, melynek elvégzése után folyamatosan bővítjük digitális tartalmainkat a felületen.

2. IKT KOMPETENCIÁKAT FEJLESZTŐ ESZKÖZRENDSZER ALKALMAZÁSA AZ ISKOLÁBAN

A bevont pedagógusok és diákok megismerték és használják a tanítási-tanulási folyamat során az IKT eszközöket. Tudásukat házi képzések során megosztják.

3. GEOMATECH @ Velünk játék a tanulás

A képzésen elsajátított ismeretek lehetővé teszik a matematika tantárgy hatékony oktatását, növelik az órák élményszerűségét, közel hozzák és megszerettetik azok tanulását. Sikerélményt adnak a diákok számára a bonyolultabbnak tűnő feladatok értelmezésében és megoldásában.

4. GEOMATECH @ Látható természettudomány

Szintén lehetőséget biztosít a természettudományos tantárgyak hatékony oktatására és javítja a diákok tanulási motivációját és segíti az önálló otthoni tanulást.

5. GEOMATECH digitális tanítási gyakorlat

A GEOMATECH@ csomagban a képzésen minden jelentkező kollegánk részt vett, és sikeres vizsgát tett

Ezt követte a 2019/20-as tanévben a digitális tanítási gyakorlat, ahol folyamatos szakmai támogatás és mentorálás mellett. új digitális pedagógiai módszerekkel ismerkedtek meg pedagógusaink, melyet a tanítás során alkalmaznak. Különösen nagy hasznát vették a márciusban bevezetett online oktatás során.

6. AZ OLVASÁSTECHNIKA, SZÖVEGÉRTÉS ÉS SZÖVEGALKOTÁS KOMPETENCIA FEJLESZTÉSÉT SEGÍTŐ KORSZERŰ TANÍTÁSI-TANULÁSI MÓDSZEREK, ELJÁRÁSOK, TECHNIKÁK

A pedagógusok megismerték és kipróbálták az olvasástechnika, szövegértés és szövegalkotás kompetencia fejlesztését segítő korszerű tanítási-tanulási módszereket.

További céljaink:

- Fontosnak tartjuk, hogy kollégáink elérjék az Iker2 szintet.
- Tudják eszközeiket önállóan működtetni, ismerjék a legfontosabb beállítási lehetőségeket;
- jártasak legyenek egyszerű szövegszerkesztési lépések felhasználásával szöveg szerkesztésében;
- tudjanak az interneten tájékozódni, a gyűjtött információkat feldolgozni;
- jártasak legyenek a közösségi portálok önálló használatában,
- az elektronikus levelezés során csatolmányok használatában;
- ismerjék az elektronikus levelezés veszélyhelyzeteit.

Lényeges, hogy az esetleges későbbi online oktatás alatt mindenki biztosan tudja használni a különböző felületeket. Jártas legyenek az IKT eszközhasználatban.

Célunk a digitális eszközökkel támogatott tanórák arányának növelése, melyet intézményen belüli tudásmegosztással, digitális tanmenetek összeállításával támogatunk.

Elengedhetetlen a biztonságos internet használat szabályainak elsajátítása a pedagógusok. és tanulók számára egyaránt.

ERASMUS

- Az Erasmus+ stratégiai partnerségek célja a jó gyakorlatok megosztásának, fejlesztésének, átvételének vagy alkalmazásának támogatása intézményi, helyi, regionális, nemzeti vagy európai szinten.
- Fő célja, hogy erősítse az európai dimenziót az óvodákban és az iskolákban, illetve hogy 21. századi készségekkel és kompetenciákkal ruházza fel a köznevelési intézményeket. Az Iskolai, óvodai partnerségek kiváló lehetőséget biztosít arra, hogy:
 - megismerjék külföldi köznevelési intézmények napi működését, hogyan tanítanak és foglalkoznak a gyerekekkel,
 - ötleteket, jó gyakorlatokat és módszereket osszanak meg egymással, melyeket aztán akár otthon is használnak,
 - tovább fejlesszék már meglévő jó gyakorlataikat, kipróbálják őket új környezetben
 - a gyermekek, a pedagógusok és az intézmények nemzetközi kapcsolatokra tegyenek szert, melyekből hosszú távon profitálhatnak,

- gyakorolják idegen-nyelv tudásukat, vagy új nyelvvvel ismerkedjenek meg, ○ különösen a gyerekek, de akár a tanárok alapkészségeit, kompetenciáit fejlesszék,
- projektszerű tevékenységeket valósítsanak meg, ○ diákok és munkatársak külföldi partnereikhez utazzanak.

HATÁRTALANUL

Törekszünk a „Határtalanul!” programban részt venni. Nyertes pályázat esetén vállaljuk az ezzel kapcsolatos témanap megvalósítását.

Lázár Ervin Program (LEP):

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP):

- Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (a továbbiakban: NEP) a 2024/2025. tanév első félévében elindul. . A Kormány 1050/2024. (III.7.) határozata alapján szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, a köznevelési intézményekbe járó 7-11. évfolyamon tanuló diák részére ingyenesen biztosítja **a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő részvételének az élményét.**

- A program fókuszában a nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás áll. A nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresését jelenti a Nemzeti alaptanterv által lehetővé tett mélységelvű, élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben, az iskolák által választható módon
- A programban olyan nemzeti és történelmi emlékhelyek vesznek részt, amely a felmérések alapján rendelkeznek a megfelelő látogatófogadási infrastruktúrával, idegenvezetéssel és múzeumpedagógiai kínálattal.

IX. Pedagógus teljesítményértékelési rendszer

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény értelmében 2024. szeptember 1-től kezdődően minden tanévben el kell végezni a pedagógusok teljesítményértékelését.

Jogsabályi háttere:

- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Kormányrendelet

Jóváhagyási záradék

A Pedagógiai Program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a Fenntartóra többletkötelezettség hárul, a Fenntartó egyetértése szükséges.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott rendelkezések, programok Fenntartói finanszírozása a mindenkori éves költségvetés függvényében történik, a Tankerületi Igazgató előzetes írásbeli elrendelése alapján.



.....
dr. Pálos Annamária
tankerületi igazgató



Kelt: Szigetszentmiklós, 2025.

1. PEDAGÓGIAI PROGRAM ZÁRADÉK A NKT. 26.§ ALAPJÁN

1. A Szigethalmi Szent István Általános Iskola oktató-nevelő szakmai munkáját szabályozó Pedagógiai Programot a nevelőtestület bevonásával az igazgató készítette el.

2. A hatályba lépés időpontja: 2025. szeptember 1.

Németh Leila

Németh Leila
igazgató



Kelt: Szigethalom, 2025. szeptember 1.